

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ИЗУЧЕНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ УСТАНОВКИ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Анохина С.В.,

*Белгородский государственный национальный
исследовательский университет, г. Белгород*

Аннотация. В статье представлено исследование по определению преобладающих типов экологической установки студентов среднего профессионального образования. Раскрыты причины преобладающих типов экологической установки.

Ключевые слова: экологические установки, ценности, студенты

THE STUDY OF THE ECOLOGICAL ATTITUDE OF THE PERSONALITY OF STUDENTS OF SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION

S.V. Anokhina,

Belgorod State University, Belgorod

Abstract. The article presents a study to determine the prevailing types of environmental attitudes of students of secondary vocational education. The reasons for the prevailing types of ecological installation are revealed.

Keywords: environmental attitudes, values, students

В современном быстро изменяющемся мире констатируется постоянная трансформация ценностей, норм, эталонов. По мнению П.Н. Виноградова и др., «позиция личности определяется системой устойчивости отношений, установок, ценностей. Исходя из этого прослеживается тесная взаимосвязь между ценностями и психологическими установками» [1, С. 40-47]. В юношеском возрасте выражена способность сознательного обращения внимания на свои мысли, эмоции и поведение, оценивать принятые решения и действия, в свою очередь постепенно выстраивающуюся совокупность установок.

Психологами установлено, что ценностная система личности ориентирует в предсказании и формировании установок и поведения подростков и юношей. П.Н. Виноградов и П.Н. Кириллов отмечают, «что «экологические установки являются компонентом ценностей подростков» [2, С. 113-117]. «Экологическая установка, по мнению В.А. Явина, выражает ценностное отношение человека к какому-либо объекту природы, которое возникает в процессе деятельности человека, направленной на эти объекты» [5].

Для исследования экологической установки личности (юношеский возраст) нами была использована, предложенная С.Д. Дерябо и В.А. Ясвиным, «методика «ЭЗОП», позволяющая выявить преобладающий тип установки по отношению к природе» [3]. «Данная методика позволяет выделить четыре ведущих типа экологической установки: эстетический, как восприятие природы как объекта красоты; этический, направленный на охрану природы; когнитивный, как нацеленность на изучение природы; прагматический, как восприятие природы в качестве объекта пользы для себя» [4, С. 102-112].

Исследование проводилось на базе ОГАПОУ «Борисовский агропромышленный техникум» среди студентов 2 и 3 курсов, обучающихся по специальностям: 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования», 23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей», 36.02.02 «Зоотехния», 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям), всего – 168 человек (2 курс – 85 чел., 3 курс – 83 чел.). Студентам был предложен текст, «состоящий из 12 пунктов. Каждый пункт содержал стимульное слово и пять слов для ассоциации. Четыре слова соответствовали четырем типам установки, пятое – для отвлечения внимания («мусорное слово»). Испытуемым предъявлялось стимульное слово, к которому предлагалось ассоциативно выбрать одно из пяти следующих, которое, по его мнению, больше всего к нему подходит. Слова предъявлялись в высоком темпе, испытуемые выбирали тот вариант, который первым пришел в голову. Этот вариант и характеризует доминирующую экологическую установку. Количество выборов того или иного типа представляется в процентном отношении от максимально возможного, а затем присваиваются соответствующие ранги 1, 2, 3, 4. Тип, установки, получивший наибольший удельный вес (1 ранг), рассматривается нами как ведущий у данной личности (обычно существует 2 преобладающих типа установок)» [3].



Рис. 1 Процентное соотношение типов экологической установки у студентов 2-го курса

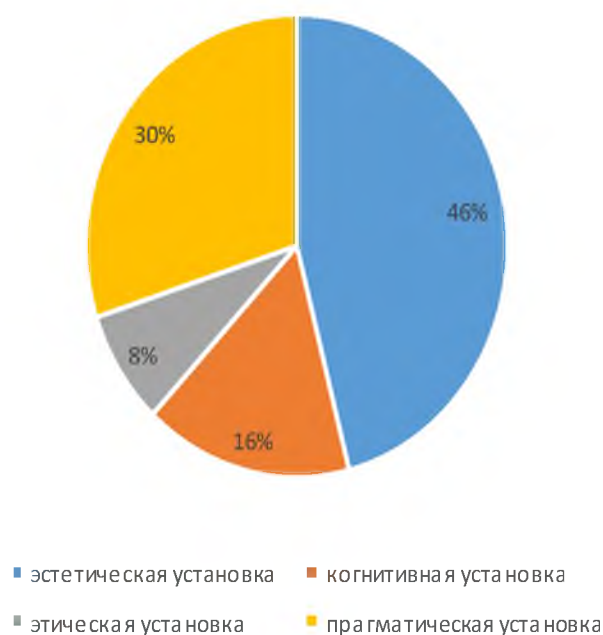


Рис. 2. Процентное соотношение типов экологической установки у студентов 3-го курса

Анализ данных рисунков показывает, что преобладающим типом экологической установки у студентов 2-го и 3-го курса является установка, в которой природа воспринимается как объект красоты, соответственно это 61% (52 чел.) 2-го курса и 46% (38 чел.) 3-го курса. В юношеском возрасте установка эстетического типа достигает максимума в процессе формирования экологической установки и склонность к выбору эстетического типа деятельности с природными объектами.

Когнитивная установка, в которой природа воспринимается как объект изучения, у студентов 3-го курса в 2 раза выше, чем у студентов 2-го курса, соответственно это 8% (7 чел.) 2-го курса и 16% (13 чел.) 3-го курса. На наш взгляд, увеличение значения данной установки происходит за счет включения студентов старших курсов в исследовательскую деятельность, в том числе, где природа становится объектом изучения.

Процентные значения данных по этической установке у студентов 2-го и 3-го курсов не изменились, соответственно это 8% (7 человек) 2-го курса и 8% (7 чел.) 3-го курса. В сравнении с другими экологическими установками, значение этической установки, где природа воспринимается как объект охраны, значительно ниже других установок. Мы считаем, что в целях повышения значимости данной установки у студентов, стоит усилить экологическую составляющую в преподавании учебных дисциплин и организации воспитательной работы с целью развития этической экологической установки.

Прагматическая экологическая установка, как показывают данные рисунков, является второй преобладающей экологической установкой обучающихся, соответственно это значения: 23% (19 человек) 2-го курса и 30% (25 чел.) 3-го курса. В данном случае мы наблюдаем, что природа

воспринимается как объект пользы, что потребительское отношение к объектам природы не снижается, а, наоборот, возрастает. Этому, на наш взгляд, способствует то, что современное общество настроено прагматично по отношению к природе и ее объектам, иными словами, прагматические установки регулируют реализацию потребностей общества в потребительском направлении. Как же изменить эту ситуацию? Считаем, что в студенческой среде необходимо корректировать отношение обучающихся к экологическим проблемам сегодняшнего дня. Усилить обучающую и воспитательную составляющую экологического образования, нацелить на путь устойчивого развития общества.

Таким образом, экологические установки, определяющие экологические ценности личности, выражают то, что представляется для человека наиболее важным и значимым, а также обладает для него личностным смыслом.

Список литературы:

1. Виноградов П.Н., Ефимова И.А. Соотношение экологических установок и ценностей подростков // Интегративный подход к психологии человека и социальному взаимодействию людей: векторы развития современной психологической науки. Материалы VII Всероссийской научно-практической конференции (12-14 апреля 2017 г., Санкт-Петербург) / Под общей редакцией Е.Ю. Коржовой, А.В. Микляевой. В 2-х частях. Часть 1. СПб.: Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2017. 404 с.

2. Виноградов П.Н., Кириллов П.Н. Экологические ориентации как категория экологической психологии // В сборнике «Ежегодник Российского психологического общества» / Материалы 3 Всероссийского съезда психологов: в 8 томах. Министерство образования РФ, Санкт-Петербургский государственный университет, факультет психологии. 2003. С.113-117.

3. Дерябо С.Д., Ясвин В.А. Экологическая педагогика и психология. Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 1996, 480 с.

4. Сорокоумова Е.А., Чердымова Е.И. Развитие структурных компонентов экологического сознания для формирования гражданской идентичности личности // Психологическая наука и образование. 2021. Т. 26. № 1. С. 102-112. DOI 10.17759/pse.2021260107.

5. Ясвин В.А. Психология отношения к природе, 1 изд., Смысл, 2000. 456 с.

СИСТЕМА ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

Бухтияров Ю.Н., Максимова Л.Л.,
*Яковлевский педагогический колледж,
г. Строитель, Белгородская область*

Аннотация. В статье раскрывается содержание системы духовно-нравственного воспитания обучающихся в Яковлевском педагогическом колледже на учебных занятиях и во внеурочное время.

Ключевые слова: система, духовно-нравственное воспитание, обучающиеся, педагогический колледж