

Здесь же организованы новые рабочие места. В технико-внедренческих зонах возможно производство наукоемкой продукции. Необходимо снижение минимального порога инвестиций с 10 до 3-4 миллионов евро для промышленно – производственных зон, что позволит привлечь дополнительных инвесторов. В портовых зонах подлежит расширению список видов разрешенной деятельности, снижение до 10 млн. евро объема инвестиций резидентов при строительстве объектов инфраструктуры в порту. Это потребует внесения изменений в действующее законодательство ОЭЗ.

#### Литература

- 1 Малый бизнес Кубани Сборник статистических данных – Краснодар, 2008
- 2 Федеральный закон от 28 12 2008г – № 194-ФЗ
- 3 Набиуллина Э С Модернизация, инновации и региональные аспекты Тезисы выступления – М , 2009
4. Мониторинг административных барьеров на пути развития малого бизнеса в России Центр экономических и финансовых исследований и разработок – М , 2008.

**УДК 159.955.4-057.875**

*Набережнева М.А., к.п.н., ст. научный сотрудник  
Белгородский государственный университет*

### **РОЛЬ РЕФЛЕКСИИ В РАЗВИТИИ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ**

Показана роль рефлексии в развитии творческого мышления студенческой молодежи, представлена характеристика рефлексивного видеотренинга как наиболее эффективного метода развития рефлексии и творческого мышления, описано применение методов включенного наблюдения и моделирования в развитии рефлексии

Молодое поколение России наиболее остро переживает сложившуюся кризисную ситуацию. В данных условиях наиболее актуальным является развитие творческого мышления современной молодежи, проявляющегося в нестандартном подходе к решению проблемно-конфликтных ситуаций, обретении новых смыслов и ценностей в создавшихся социально-экономических условиях.

Деятельность индивида будет нетворческой, репродуктивной, если он использует в данной, конкретной ситуации, «переносит» в данную конкретную ситуацию способ, норму, алгоритм деятельности, реализуемые в ситуациях данного типа. И деятельность будет творческой, если она является результатом рефлексии над опытом осуществления принципиально иных видов деятельности, нежели та деятельность, которую осуществляет в данный момент индивид [2].

Творческая деятельность в основе своей имеет рефлексивные переносы из одних пространств опыта в другие, рефлексия есть основная сущностная составляющая творческой деятельности.

Рефлексивность проявляется в адекватном, творческом осмыслении и обретении новых смыслов и ценностей, в адаптации к непривычным межличностным системам отношений, в постановке и решении неординарных практических задач, в построении новой жизненной стратегии и т.д.

То есть, для того, чтобы обучать молодежь умениям осуществлять творческую деятельность, необходимо обучать их осуществлять рефлексивную рефлексию. Решение данного вопроса в создавшихся социально-экономических условиях является наиболее приоритетным.

Рефлексивные тренинги являются одним из наиболее наглядных, комплексных и высокоэффективных методов обучения рефлексии, в которых она культивируется специально с помощью оригинальных развивающих технологий. На сегодняшний день рефлексивно-инновационные технологии являются одним из самых современных методов развития рефлексии.

Наибольший развивающий эффект в результате проведения рефлексивных тренингов достигается с использованием видео-обратной связи. Технология рефлексивного видеотренинга позволяет создать и развить уникальный эффект рефлексивно модифицированной видео-обратной связи, позволяющий существенно повысить эффективность процесса оптимизации личностно-профессионального роста участников группы.

Процесс подготовки и проведения рефлексивного видеотренинга технически является комбинацией универсальной методологической модели игрорефлексии с элементами видеотренинга [1].

Во время проведения рефлексивного видеотренинга хорошо зарекомендовало себя применение методов включенного наблюдения и моделирования. Метод включенного наблюдения как метод диагностики возможен благодаря тому, что программа развития рефлексии содержит задания, предполагающие обратную связь – то есть все то, что может быть отслежено ведущим в процесс занятий. Так, например, в конце каждого занятия может проводиться работа с незаконченными предложениями, связанными с прошедшим занятием. Это позволяет: получить картину прошедшего занятия, степень погруженности в проблему, наличие опыта рефлексии данного аспекта, уровень мотивации.

Возможно моделирование ситуаций, где каждый имеет возможность самостоятельно справиться с поставленной задачей. Включенное наблюдение позволяет в данном случае не только диагностировать актуальное состояние рефлексии, но и регулировать сложность последующих заданий. Кроме того, этот метод позволяет оценить, как именно происходит развитие рефлексии, то есть наблюдать и фиксировать процесс, а не только начальное состояние и конечный результат.

С помощью метода моделирования возможно оценить структурные составляющие рефлексии непосредственно в действии, что увеличивает достоверность их оценки. Преимущество этого метода еще и в том, что процедуры являются не только диагностическими, но и развивающими.

Они не требуют специального времени для диагностики, а включены в программу с целью развития рефлексии и, будучи проведенными повторно, позволяют закрепить навык, продвинуться дальше в овладении рефлексией, оценить динамику.

Подводя итоги, следует отметить, что организация и проведение работы по участию молодых людей в рефлексивных видеотренингах позволит существенно повысить уровень их рефлексии, а, следовательно, творческого мышления.

#### Литература

1. Васютин, Р.Н. Психолого-педагогические аспекты оптимизации профессионального роста в группе в условиях видео-тренинга: Дис. ... канд психол наук / Р.Н. Васютин. – Сочи, 2000 – 191 с
2. Семенов, И.Н. Проблемы рефлексивной психологии решения творческих задач. Монография / И.Н. Семенов. – М : НИИОПП, 1990. – 215 с.

УДК 316

*Надуткина И.Э., Белгородский государственный университет  
Тарасенко Г.М., Губкинский институт (филиал)*

**Московского государственного открытого университета**

### **ОСОБЕННОСТИ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПРОВИНЦИАЛЬНОЙ МОЛОДЕЖИ**

Рассмотрены теоретические основы профилактики социальных отклонений в поведении молодежи. Статья основывается на результатах проведенного в провинциальных городах Белгородской области комплексного социологического исследования. Авторами представлен анализ управленческой деятельности по организации профилактики в молодежной среде Белгородской области.

Переход российского общества к рыночной экономике, отказ государства от всеобъемлющего социального контроля привели к глубокой аномии в российском обществе. Это привело к воспроизводству сложной гаммы факторов, способствующих сохранению широкого ареала и глубины распространения различных форм отклоняющего поведения – преступности, пьянства, наркомании, проституции, самоубийств.

Отсутствие стабильности и перспективы, дороговизна жизни, безработица, лишаящая людей заработка, способствуют обнищанию населения, росту недовольства, агрессивности, стремлению решать свои материально-финансовые проблемы противоправными способами.

Научный интерес к проблемам девиантного поведения в современном российском обществе основывается на необходимости нахождения оптимальных форм и механизмов социального контроля, отличных от тех, которые использовались в условиях советской модели управления общественными процессами. Все из апробированных до настоящего времени государственных моделей так и не смогли полностью искоренить базисных причин воспроизводства социальных отклонений в обществе.