

## ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЦЕСС В СОВРЕМЕННОМ ВУЗЕ

*Торопова Т.В., Щербинина А.Е.*

Белгородский государственный национальный  
исследовательский университет  
Annyshcherbinina@yandex.ru

В настоящее время в нашей стране происходят существенные изменения в национальной политике образования. Одной из задач современного преподавателя вуза становится раскрытие потенциала всех участников педагогического процесса, предоставление им возможностей проявления творческих способностей. Невозможно решить эти задачи без осуществления вариативности образовательных процессов. Как следствие, появляются различные инновационные технологии в процессе преподавания, которые требуют глубокого научного и практического осмысления.

Высшая школа современной России – это результат огромных перемен, произошедших в системе отечественного образования за последние годы. Изменение роли образования в обществе обусловило большую часть инновационных процессов. Актуализируется образовательный потенциал, как социальных институтов, так и личностный. Многие образовательные учреждения стали вводить некоторые новые элементы в свою деятельность, но практика преобразований столкнулась с серьезным противоречием между имеющейся потребностью в быстром развитии и неумением педагогов это делать.

В отечественной литературе проблема инноваций долгое время рассматривалась в системе экономических исследований. Поиски решения педагогических проблем инноватики связаны с анализом имеющихся результатов исследования сущности, структуры, классификации и особенностей протекания инновационных процессов в деятельности преподавателя вуза.

По мнению В.А. Сластёнина, инновация в педагогическом процессе означает введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности педагога и студента, нововведение в процесс обучения и преподавания, изменения в содержании и технологии обучения и воспитания, имеющие целью повышение их эффективности.

В характеристике этапов развития инновационного процесса В.А. Сластёнин выделяет следующие действия:

- ✓ определение потребности в изменениях;
- ✓ сбор информации и анализ ситуации;

- ✓ предварительный выбор или самостоятельная разработка нововведения;
- ✓ принятие решения о внедрении (освоении);
- ✓ собственно само внедрение, включая пробное использование новшества;
- ✓ институализация или длительное использование новшества, в процессе которого оно становится элементом повседневной практики.

Совокупность всех этих этапов образует единичный инновационный цикл.

Инновации в образовании считаются новшествами, специально спроектированными, разработанными или случайно открытыми в порядке педагогической инициативы. В качестве содержания инновации могут выступать: научно-теоретическое знание определённой новизны, новые эффективные образовательные технологии, выполненный в виде технологического описания проект эффективного инновационного педагогического опыта, готового к внедрению.

Вслед за А.И. Орловой, выделяют следующие направления, в которых реализуются инновационные процессы в российских развивающихся образовательных системах: формирование нового содержания образования, разработка и внедрение новых педагогических технологий, создание новых видов учебных заведений.

Е.Н. Руднев отмечает, что после того, как руководитель всесторонне проанализировал ситуацию в образовательном учреждении, определил, какие результаты работы необходимо улучшить, у него, естественно, возникает потребность в обоснованном выборе идей, с помощью которых это можно было бы сделать наилучшим образом. Выбор идей неизбежен потому, что для достижения одних и тех же целей, тех или иных результатов могут быть отобраны разные нововведения, каждое из которых имеет свои сильные и слабые стороны. Казалось бы, такая логика размышлений очевидна, однако в реальной практике она часто не выдерживается.

Нетрудно понять, что все эти подходы к инновациям чреватые серьёзными издержками, такими, как колоссальные перегрузки, снижение успеваемости. Таким образом, эксперты предлагают реализацию выбора идей и инноваций путём их обсуждения, продумывания группой компетентных лиц (это наиболее зрелые и прогрессивные работники вуза, приглашённые специалисты). Также следует принять во внимание и сравнительную оценку идей по ряду параметров, что является творческим актом. Оценка идей может осуществляться как с помощью мысленного экспериментирования, так и на основе разработки проектов деятельности предполагаемых участников преобразования.

Необходимо продумывать весь организационный механизм выбора идей, включающий сбор предложений преподавателей и студентов, других сотрудников вуза с помощью собеседования и анкетирования, выявление предпочтений всех групп людей, участвующих в инновационном процессе, обсуждение отобранных инноваций на заседаниях творческих микрогрупп, кафедр, а в случае необходимости – на заседании факультета.

Анализ специальной литературы и опыта деятельности некоторых вузов свидетельствует о недостаточной интенсивности применения педагогических новшеств в практике работы учебных заведений. Вслед за В. С. Лазаревым можно выделить как минимум две причины нереализованности педагогических инноваций. Первая причина состоит в том, что инновация, как правило, не проходит необходимой профессиональной экспертизы и апробации. Второй причиной является то, что внедрение педагогических нововведений предварительно не подготовлено ни в организационном, ни в техническом, ни, самое главное, в личностном, психологическом отношении.

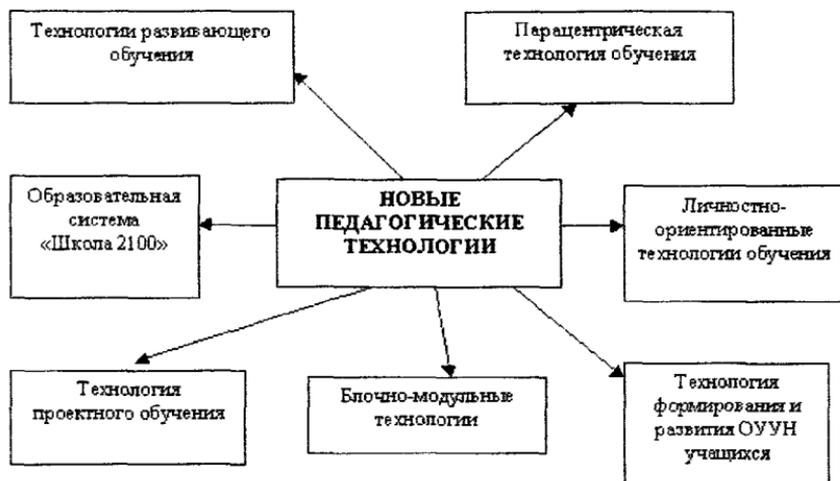
Чёткое представление о содержании и параметрах педагогических инноваций, владение методикой их применения позволяют как отдельным преподавателям, так и руководителям учебных заведений и их подразделений объективно оценивать и прогнозировать их внедрение. Торопливость в данном процессе не раз приводила к тому, что рекомендованное, чаще сверху, нововведение по прошествии некоторого (непродолжительного) времени забывалось или отменялось приказом или распоряжением.

Следует отметить, что для всех технологий характерны определенные общие признаки: осознанность деятельности учителя и учеников, эффективность, мобильность, валеологичность, целостность, открытость, проектируемость; самостоятельная деятельность в учебном процессе составляет 60-90% учебного времени; индивидуализация.

Компьютерные технологии не только помогают организовать учебный процесс, но и получить более сильную обратную связь.

Инновации в сфере образования направлены на формирование личности, ее способности к научно-технической и инновационной деятельности, на обновление содержания образовательного процесса.

В заключении хотелось бы вернуться к мнению В.А. Сластёнина о том, что одной из основных причин ситуации неудачного развития инновационного процесса является отсутствие инновационной среды – определённой морально-психологической обстановки, подкреплённой комплексом мер организационного, методического, психологического характера, обеспечивающих введение инноваций в образовательный процесс школы.



Отсутствие такой инновационной среды проявляется в методической неподготовленности преподавателей, в их слабой информированности по существу педагогических нововведений. Наличие благоприятной инновационной среды в педагогическом коллективе снижает коэффициент «сопротивления» нововведениям, помогает преодолеть стереотипы профессиональной деятельности. Инновационная среда находит реальное отражение в отношении преподавателей к педагогическим инновациям.

## **ТЕХНОЛОГИЯ НРАВСТВЕННОГО ВОЗВЫШЕНИЯ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**

*Ходусов А.Н.*

Курский государственный университет  
KononovaSv@yandex.ru

Гуманитарные науки утверждают, что общество (социум) не предстает перед нами гомогенно. Оно сложно структурировано, и при этом его структурные характеристики изменились. Современный человек также стал проблематичным. Его поведение и деятельность в большей или меньшей степени зависят от ситуации неопределенности. В ситуации неопределенности возрастает вероятность кризиса личностной идентичности. По утверждению Ю.Г. Овчинниковой, «человеку, переживающему кризис личностной идентичности, сложно понять, что он хочет определить, что в изменившейся ситуации для него ценно, какой профессиональной, личностной или мировоззренческой линии следовать. Нарушаются ценностные переживания: человек перестает ощущать многообра-