

## РЕАЛИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В ПОСТДИПЛОМНОЙ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СРЕДСТВАМИ МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Дьяченко Л.М., Колчинцева Л.Н.

Белгородский государственный университет

В современной многофункциональной системе послевузовского профессионального образования изучение иностранного языка является неотъемлемой составной частью подготовки специалистов разного профиля в целях практического владения языком в процессе их научно-исследовательской деятельности в различных видах речевой коммуникации.

Наиболее актуальная для настоящего времени проблема формирования качественного состава аспирантов и соискателей может быть решена позитивно лишь в условиях эффективного научно-методического обеспечения учебного процесса.

Учитывая, что языковая подготовка в курсе постдипломного обучения специалистов сопровождается усилением автономности и самостоятельности обучаемого, рациональная организация и успешное руководство самостоятельной работой обучаемых оказываются неперенным условием высокой результативности процесса обучения.

Традиционные формы и методы учебной деятельности в постдипломной подготовке не решают поставленных задач в силу ряда объективных факторов:

- возрастание объема профессионально-ориентированной информации и специализированных учебных пособий для аспирантов при сокращении количества аудиторных часов по аспирантскому курсу «Иностранный язык» (20 ч.);
- дифференциация обучения по различным параметрам (уровень базовой подготовки, специализация) в самой учебной группе.

Решение поставленных задач представляется возможным в условиях дифференциации и индивидуализации обучения на основе диагностики с целью определения уровня знаний, потребностей, индивидуального темпа учебной деятельности обучаемого [1]. Все отмеченные характеристики соотносимы с модульным обучением, где конструкция учебного материала (по правилам модульности)

обеспечивает каждому обучаемому достижение поставленных дидактических задач, имеет законченность материала в модуле и интеграцию разных видов и форм обучения

Предметом внимания авторского коллектива кафедры иностранных языков БелГУ стало эффективное планирование учебного процесса на послевузовском этапе на основе использования WEB-технологий в режиме интегрированного обучения в модульной объектно-ориентированной учебной системе «Пегас».

Цели проводимой работы можно сформулировать следующим образом:

1. Активизация практической направленности в обучении иностранному языку на этапе поствузовской подготовки посредством компьютерного программно-методического комплекса.

2. Совершенствование форм организации самостоятельной работы аспирантов и соискателей с оригинальной литературой по специальности.

3. Индивидуализация обучения по иностранному языку в послевузовском профессиональном образовании на основе WEB-технологий в интрансети БелГУ и Интернет.

Поставленные цели определяют следующие задачи:

1. Создание электронного учебного курса «Study Science», предполагающего интеграцию лингвистических и информационных технологий.

2. Размещение и поддержка электронного учебника как информационного ресурса в интрансети БелГУ и Интернет.

3. Организация и управление самостоятельной работой обучаемых на основе разработанного программно-методического комплекса.

В связи с этим после теоретико-практического анализа ряда российских и зарубежных изданий по базовым направлениям поствузовской подготовки специалистов производится отбор и структурирование теоретического и практического языкового материала в рамках программных требований аспирантского курса «Иностранный язык».

Переход на уровневую систему образования (бакалавр, специалист, магистр) предъявляет новые требования к процессу

поствузовской подготовки по иностранному языку. На уровне магистра требуется наличие у обучаемого коммуникативной компетенции, необходимой для квалифицированной и творческой деятельности в различных сферах и ситуациях делового партнерства, совместной производственной и научной работы [2]. На данном уровне подготовки по иностранному языку важное место занимает приобретение обучаемыми компетенции в области профессионального общения (участие в конференциях, симпозиумах, совещаниях, повышение квалификации на иностранных фирмах, обсуждение авторских свидетельств), а чтение и письмо выступают как средство получения и фиксации информации из иноязычных источников (планы, тезисы, аннотации, деловые письма и т. д.). Следовательно, при разработке программно-методического обеспечения профессионально ориентированной языковой подготовки магистров и специалистов требуется уделять внимание развитию следующих умений:

- читать литературу разных функциональных стилей и жанров, находить информацию из научной, справочной литературы, сети Интернет;
- осуществлять устный обмен информацией в ситуациях делового общения и заключении контрактов; владеть всеми видами монологического высказывания; понимать высказывания профессионального и научного характера;
- осуществлять письменный обмен информацией на международном уровне: контракты, заявки, тезисы, статьи.

Отмеченная специфика целей и задач языковой подготовки в аспирантском курсе не может не отразиться на стратегии разработки программно-методического обеспечения учебного курса с использованием информационно-коммуникативных технологий в целях создания условий для мониторинга обучения. Разные стратегии применения компьютерной поддержки в рамках учебного пособия «Study Science» отвечают требованиям постепенного повышения уровня автономности обучаемых в их языковой деятельности путем поэтапной передачи им управления и регулирования собственной работой, что создает предпосылки для перехода от учебной деятельности, управляемой преподавателем, к

деятельности учения, которая осуществляется полностью самостоятельно, без управления со стороны преподавателя [3, С. 145-146].

Роль интерактивной модели, как мы полагаем, в данном случае состоит в том, чтобы создать контекст и обеспечить средства совместной учебной деятельности и общения обучаемых и преподавателей, целью и результатом чего является приобретение и совершенствование специалистами умений профессионального общения.

К началу этапа целенаправленного развития коммуникативных умений последующей профессиональной деятельности у аспирантов и магистрантов должен быть уже сформирован необходимый минимум умений, составляющих основу учебной автономности курса, которая проявляется и в постановке целей и задач, и в выборе тематики, и в организации ситуаций учебно-профессионального общения, на основе найденных аутентичных материалов. Анкеты, предложенные специалистам в организационном модуле, выявляют наиболее актуальные вопросы, сферы и ситуации общения, коммуникативные задачи, а также языковые и коммуникативные трудности, с которыми им приходится сталкиваться при использовании иностранного языка.

На этапе формирования контента в форме модульной объектно-ориентированной учебной системы в целях обучения языку специальности мы исходим из следующих принципов:

- владение языком специальности – ключ к пониманию и накоплению знаний в данной профессиональной области;
- обучение различным видам речевой деятельности, в том числе и языку специальности, должно быть взаимосвязанным;
- обучение языку специальности должно осуществляться на материале данной области научных знаний;
- уровень языковой подготовки обучаемого должен соответствовать уровню его подготовки по специальности, т.е. изучение иностранной литературы по специальности не должно опережать усвоение системных знаний по данной специальности.

Интерактивные компоненты учебного курса «Study Science» призваны обеспечить дистанционное взаимодействие обучаемых и тьюторов. Создатели учебного пособия «Study Science» полагают, что, в совокупности с интерактивными компонентами курса в

рамках дистанционного сотрудничества, оно устранит трудности перевода, аннотирования и реферирования специальной литературы, позволит усилить мотивацию языковой подготовки, индивидуализировать и дифференцировать процесс обучения специалистов, представляя им возможность самостоятельного выбора режима учебной деятельности и своевременной компьютерной визуализации изучаемого материала. Таким образом, наличие программно-методического обеспечения, ориентированного на поддержку преподавания отдельных разделов аспирантского курса, позволит организовать в учебном процессе мониторинг как модуль информационного обеспечения качества образования по курсу «Иностранный язык» [4].

#### Литература

1. *Третьяков П.И., Сенновский И.Б.* Технология модульного обучения в школе. – М.: Новая школа. – 1997. – 254 с.
2. Примерная программа дисциплины «Иностранный язык» федерального компонента цикла ОГСЭ в ГОС ВПО второго поколения. Министерство образования Российской Федерации. – М.: МГЛУ 2000, – 23 с.
3. *Павлова И.П.* Обучающие программы в самостоятельной работе студентов по иностранному языку: Дис. ... д-ра пед. наук. – М., 1992. – 438 с.
4. *Евдокимова М.Г.* Проектные технологии обучения профессиональному иноязычному общению в компьютерной среде // Педагогический менеджмент и прогрессивные технологии в образовании // Сб. мат. IX Международной научно-методической конференции. – Пенза: Приволжский Дом знаний, 2002. – С. 52-54.

## **ДЕЛОВОЙ АНГЛИЙСКИЙ: СТРАТЕГИЯ ЧТЕНИЯ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ**

Волкова Н.В., Данилова Т.Н.

Старооскольский технологический институт (филиал) МИСиС

Процесс коммуникации в деловой среде неотделим от чтения и письменной речи. Курс «Делового английского языка» в СТИ МИСиС ориентирован на развитие навыков и умений коммуникации, как в письменной, так и в устной речи.