

АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ ВУЗА К БАЛЛЬНО-РЕТИНГОВОЙ ОЦЕНКЕ УСПЕВАЕМОСТИ ПО МАТЕМАТИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ

Г.М. Аматова, М.А. Амаатов
ФГАОУ ВПО «Белгородский государственный национальный
исследовательский университет»,
г. Белгород, Россия

В контексте многочисленных психолого-педагогических исследований, посвящённых проблемам адаптации студентов к условиям вуза, можно выделить общий основополагающий вывод. Главный смысл этого вывода заключается в признании необходимости создания в вузе атмосферы содружества, сотворчества, профессионального диалога преподавателей и студентов, их взаимной ответственности и заботы о профессиональном и личностном росте будущих специалистов.

С таких позиций адаптация, как целостное явление, представляет собой последовательность процессов, включающую:

- познавательную деятельность, направленную на приобретение знаний, умений, навыков, усвоение поведенческих норм;
- трансформацию системы ценностных ориентаций студента;
- активное воздействие студента, как субъекта адаптации на себя и среду: осмысление ситуации, постановка задач, целенаправленная деятельность по их решению и пр. [См., например, 1].

В современной высшей школе балльно-рейтинговая оценка успеваемости студентов рассматривается как одна из составляющих общей системы качества подготовки выпускников. Главная цель её внедрения заключается, как известно, в повышении уровня общекультурной, профессиональной и специальной подготовки студентов, в раскрытии их индивидуальных творческих способностей. Она призвана стать тем механизмом, который позволит повысить мотивацию студентов к активной и равномерной учебной деятельности на протяжении всего периода обучения.

К основным факторам, стимулирующим положительную мотивацию студентов к учебной деятельности в условиях балльно-рейтинговой оценки успеваемости, на наш взгляд, можно отнести:

- персональную ответственность студента за индивидуальный рейтинг;
- невозможность краткосрочного навёрстывания, то есть существенного улучшения оценки успеваемости по дисциплине, например, за счёт ответа на вопросы экзаменационного билета;
- сквозную аттестацию студента по дисциплинам, изучаемым в течение нескольких семестров;
- информационную открытость процесса, его доступность всем заинтересованным лицам (самому студенту, сокурсникам, кураторам, родителям и пр.);
- развитие общей культуры контрольно-оценочной деятельности

преподавателя и студента, что особенно важно для педагогических специальностей.

Помочь студентам адаптироваться к условиям балльно-рейтинговой оценки успеваемости в вузе можно, когда создана реальная основа, база для такой адаптации. Создание базы, в первую очередь, предполагает разработку пакета регламентирующих и сопроводительных документов: Положение о балльно-рейтинговой системе оценки качества усвоения ООП; шкалы оценок качества усвоения по дисциплинам; критерии оценок; оценочные листы и пр. Каждый из упомянутых документов требует обсуждения, тщательной проработки и согласований на разных уровнях.

Что касается шкалы оценок качества освоения дисциплины, то для математических дисциплин она может иметь следующий вид:

№ п/п	Вид контроля	Максимальное количество баллов
1.	Работа на лекциях	10
2.	Работа на практических занятиях	15
3.	Контрольная работа I	10
4.	Коллоквиум	10
5.	Контрольная работа II	10
6.	Проверка индивидуальных (домашних) заданий	10
7.	Тестирование	15
8.	Экзамен	20
	Итого:	100

С целью облегчения социально-психологической нагрузки в процессе адаптации, а также снижения доли субъективной составляющей при определении текущих рейтингов, не умаляя роли ведущих преподавателей, к разработке методов оценивания успеваемости студентов полезно привлекать кураторов или представителей учебных групп, а иногда и всех студентов. Следует помнить, что одной из основных задач внедрения балльно-рейтинговой оценки качества освоения основной образовательной программы является целенаправленное формирование общих учебных умений студента и их адекватной самооценки. Поэтому на старших курсах вполне допустимо использование приёмов самооценки студентами текущей учебной деятельности.

Положительное влияние на успешность адаптации студентов младших курсов к условиям балльно-рейтинговой оценки окажет своевременная профессиональная помощь кураторов учебных групп. Такая помощь может заключаться: в создании положительного социально-психологического климата в студенческой группе; в формировании и сплочении студенческого коллектива; в изучении психологических характеристик личности; в определении жизненной позиции каждого; в выявлении потребности в общении и достижении результатов; в определении уровня тревожности; в выявлении готовности учиться и работать в области избранной профессии и др.

Ведущий преподаватель, в свою очередь, должен позаботиться о создании условий для реализации творческого потенциала каждого студента. Этого можно добиться через вовлечение студентов в учебную, проектную, научно-исследовательскую и другие виды деятельности.

Должного внимания при решении проблем, связанных с адаптацией студентов, заслуживает и соответствующее методическое обеспечение дисциплины, позволяющее поддерживать оптимальный режим работы студентов и осуществлять непрерывный её контроль.

По математическим дисциплинам такое обеспечение может включать:

- деление учебного материала на дидактические единицы (темы, разделы, другие самостоятельные структурно-логические модули);
- разработку разноуровневых дидактических материалов по каждому структурно-логическому модулю, от простейших упражнений до задач исследовательского характера;
- создание фонда тестовых заданий по дисциплине (ФТЗ);
- разработку сопутствующих материалов для рубежного и итогового контроля (вопросы, билеты, практические приложения, методические рекомендации и пр.)

Следует заметить, что все вышеуказанные проблемы адаптации студентов достаточно активно разрабатывались отечественной наукой и в той или иной мере решались даже в традиционном образовательном процессе высшей школы. Правда, на сегодняшний день не вполне проработанными остаются механизмы и возможности, которыми может воспользоваться студент для корректировки своего индивидуального рейтинга. Но и этот вопрос можно решить через систему дополнительных отработок, углубление требований к изучению дисциплины или разработку специальных проектов.

Значительно острее стоит проблема, связанная с выполнением требований ФГОС ВПО, имеющих компетентностную ориентацию и связанную с этим переориентацию всех оценочных процедур. Здесь наибольшую трудность, как в теоретическом, так и практическом планах представляет выполнение требования измеримости той или иной компетенции как результата обучения. Тем не менее, задача оценивания компетенций ждёт своего решения. Для выхода из создавшейся ситуации вузам предстоит большая работа по созданию фондов оценочных средств и их экспертиз на соответствие требованиям времени и мировых стандартов.

Придерживаясь терминологии Н.Ф. Ефремовой и В.Г. Казанович, под фондом оценочных средств будем понимать комплект методических и контрольных измерительных материалов, предназначенных для оценивания компетенций на разных стадиях обучения студентов, а также для аттестационных испытаний выпускников на соответствие (или несоответствие) уровня их подготовки требованиям соответствующего ГОС ВПО по завершению освоения основной образовательной программы по определенному направлению или специальности [2, с. 13].

Процедура оценки профессиональной компетентности студента может проводиться путем сравнения диагностических результатов с какими-либо

средними величинами, принятыми за норму, или путем сопоставления этих результатов с результатами предыдущих диагностик для выявления соответствующей динамики и характера продвижения испытуемого в профессиональном развитии.

В процессе изучения математических дисциплин естественно формирование компетенций, связанных с развитием культуры мышления, со способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, к постановке целей и выбору рациональных путей их достижения, к применению методов математической обработки информации и т.п.

Очевидно, что для формирования указанных компетенций студентам далеко недостаточно в процессе обучения решать одни только чисто формализованные математические задачи. Здесь требуются выполнение специальных практико-ориентированных упражнений и заданий с условиями, описывающими реальные ситуации. Создание модели реальной ситуации требует от преподавателя высокой математической подготовки, но только такой специалист способен обеспечить уровень обучения, который можно назвать общекультурным.

Таким образом, выполнение требований ФГОС ВПО обязывает не только студентов, но и преподавателей вуза формировать и поддерживать свой имидж, укреплять собственные позиции в профессиональной среде.

Литература

1. Рудкова, С.Г. Психолого-педагогическое сопровождение адаптации студентов в вузе: Автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / С.Г. Рудкова. – Биробиджан, 2005. – 24 с.
2. Ефремова, Н. Ф. Оценка качества подготовки обучающихся в рамках требований ФГОС ВПО: установочные организационно-методические материалы тематического семинарского цикла / Н. Ф. Ефремова, В.Г. Казанович. – М.: ИЦПКПС, 2010. – 36 с.

УСПЕШНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕРЕЗ УСПЕШНУЮ АДАПТАЦИЮ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ

Н.В.Андреев, В.Н.Маркова

Харьковская гуманитарно-педагогическая академия,

Украинская инженерно-педагогическая академия

г. Харьков, Украина

В современный период личностно-гуманная ориентация образования становится общепризнанной. При этом остается актуальной проблема профессиональной подготовки будущего учителя к реализации ее приоритетов. Требуется более глубокого освещения вопроса освещения стратегий преобразований образовательной политики и, соответственно, раскрытие профессиональных качеств педагога, актуальных для их воплощения.