

Управление качеством представляет собой комплекс действий, методов и средств эффективного преобразования организационных структур, процессов деятельности, содержания образования и т.д. При этом развитие определяется как саморазвитие, а системность выступает его важной характеристикой.

Литература

1. Байденко В.И. Компетентностный подход к проектированию государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (методологические и методические вопросы): Методическое пособие. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2005.
2. Зеер Э.Ф. Психология профессий. – Екатеринбург, 1997.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА СТУДЕНТА КАК ФАКТОР ВНЕДРЕНИЯ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В ВУЗЕ

Н.И. Исаева, С.И. Маматова

*Белгородский государственный институт
искусств и культуры, г. Белгород*

Обсуждение вопросов тьюторства в России актуализировалось в конце 20 века. Об общественной значимости введения тьюторского сопровождения в практику работы российских образовательных учреждений всех уровней, от дошкольного образовательного учреждения до вуза, свидетельствует достаточно быстрое в историческом плане возникновение профессии тьютор и ее нормативное обеспечение. Так, если в 1997 году начинается обсуждаться вопрос о том, что такое тьютор – профессия или состояние души, то в 2001 году – вопрос о том, изменит ли тьюторство традиционную педагогическую практику, а уже в 2008 году тьюторская деятельность и должность тьютора в России институализируются. Это подтверждается как документами Минздравоохранения об утверждении профессиональных квалификационных групп должностей педагогических работников общего, высшего и дополнительного профессионального образования (май 2008 г.) и квалификационных характеристик должностей работников образования (сентябрь 2009 г.), так и созданием различных центров тьюторского

сопровождения: при Академии повышения квалификации и переподготовки работников образования РФ, Московском институте открытого образования, региональных центрах. То есть с уверенностью можно утверждать о достаточно заметном интересе научно-педагогической общественности к вопросам введения тьюторского сопровождения, в том числе и в высшей школе. Возникают вопросы: в чем психологический смысл тьюторского сопровождения? и какова психология эффективности тьюторства?

Ответы на эти вопросы требуют обращения к анализу специфики современного информационного обеспечения образовательного процесса в вузе, связанной с доступностью для студентов самых разных информационных ресурсов мира. Сегодня со всей очевидностью стоит задача изменения не только роли и места преподавателя высшей школы в образовательном процессе вуза и соответственно построения им иного, инновационного в определенном смысле, стиля собственной профессионально-педагогической деятельности, но и роли и деятельности студента. Нормативно это закреплено в федеральных государственных стандартах высшего профессионального образования третьего поколения и отражается, в частности, в требованиях сокращения лекционных занятий, увеличения занятий, проводимых в интерактивной форме, увеличения времени на самостоятельную работу студентов. Сегодня преподаватель вместо основного транслятора знаний становится руководителем личного проекта студента не столько по освоению конкретного учебного курса, сколько по изменению себя и в процессе изучения отдельных дисциплин и в процессе приобщения к профессиональной культуре, по развитию собственного индивидуального стиля будущей профессиональной деятельности. Развитие собственного стиля будущей профессиональной деятельности обеспечивается развитием индивидуальности, рассматриваемой в качестве акме, некой вершины, к достижению которой студент стремится в процессе профессиональной подготовки.

Разрешение появившегося в современных условиях модернизации высшего профессионального образования противоречия – между

профессионально-личностным становлением студента, которое должно соответствовать некоему профессиональному стандарту, и его индивидуально-профессиональным развитием – связано с обновлением целей, содержания и технологии профессионального обучения в вузе, что требует существенной перестройки образовательного процесса. Одной из технологий, направленных на разрешение данного противоречия, в данной работе рассматривается тьюторство. Психологический смысл тьюторства, как педагогической технологии, как раз и заключается в сопровождении индивидуально-профессионального развития каждого студента в условиях необходимого овладения им культурой профессии. Сопровождение в данном аспекте рассматривается как создание условий (преподавателем и самим студентом) для внутреннего самодвижения студента к осмыслению и ценностно-действенному отношению к профессиональному образованию как к лично-профессиональному самообразованию, к профессиональному развитию как к индивидуально-профессиональному саморазвитию.

В условиях образовательной среды вуза тьюторство объективно может обеспечить новое качество профессионального образования, так как предполагается, что обучающийся осознанно выбрал и осваивает культуру будущей профессии. В связи с этим предполагается, что студент готов к разработке личного проекта профессионально-индивидуального саморазвития, что соответственно предполагает разработку и реализацию им индивидуальных программ профессионального образования. В свою очередь, предполагается, что в силу собственного статуса преподаватель вуза также готов к изменению целей, содержания и технологий собственной профессиональной деятельности. Так ли это на самом деле? Готов ли сегодня вуз, преподаватель, студент к внедрению тьюторского сопровождения в образовательный процесс? Ответ очевиден: скорее «нет», чем «да» и с точки зрения традиционно сложившихся целевых, организационно-правовых и педагогических условий, и с точки зрения психологической готовности

студента к профессионально-личностному самоопределению, выражающемуся в построении индивидуальной траектории развития, и с точки зрения перехода преподавателя от лично-ориентированного к индивидуально-ориентированному взаимодействию со студентом. Традиционные целевые установки высшей школы ориентированы, прежде всего, на создание оптимальных условия для лично-профессионального развития студентов с учетом их индивидуальных особенностей, а не на индивидуализированное профессиональное обучение, предполагающее индивидуально-профессиональное развитие и раскрывающее соответствующую направленность тьюторского сопровождения.

Что необходимо для перестройки образовательного процесса в современной высшей школе, идеи и основы которой мы связываем не только и не столько с вхождением России в Болонский процесс, сколько с имеющимися исследованиями отечественных ученых в области педагогики и психологии образования, обучения, воспитания и развития. Вхождение в Болонский процесс дало, в первую очередь, толчок современным исследователям и практикам не только к переосмыслению имеющихся психолого-педагогических теорий профессионального развития личности в процессе обучения, но и к разработке методических средств их реализации в практике деятельности высшей школы. Тьюторство, с нашей точки зрения, как раз и является одной из методических технологий внедрения индивидуально-профессионального развития будущего специалиста. Нужен для этого тьютор в высшей школе или требуется повышение психолого-педагогической квалификации руководителей вузов, работающих преподавателей и специальная подготовка молодых преподавателей к реализации индивидуально-ориентированного подхода в процессе профессиональной подготовки? На сегодняшний день этот вопрос остается открытым. Однако такой специалист, в силу целевой установки и специфики подготовки бакалавров в нашей стране, вполне возможно и нужен на первом уровне профессионального образования. Связано это с тем, что сегодня

выпускник бакалавриата, не имея достаточной теоретической и практической подготовки к осуществлению будущей профессиональной деятельности в определенной области, имеет юридическое право самостоятельно ее осуществлять без продолжения обучения в магистратуре.

В свою очередь, обращенность высшей школы к индивидуализированному обучению будущих специалистов предъявляет определенные требования к субъектам образовательного процесса. От преподавателей требуется четкое понимание того, в чем конкретно в будущей профессиональной деятельности будет проявляться индивидуальность и к формированию какого индивидуального стиля готовится студент в процессе обучения, а от каждого студента – максимальная самореализация в учебно-профессиональной деятельности, сопряженная с формированием личной ответственности за выбор образовательного пути и за уровень собственного развития. Реализация этих требований возможна только в процессе взаимодействия преподавателя и студента на уровне диалога, взаимного доверия и сопереживания, которое не может возникнуть само по себе, стихийно. Становление такого взаимодействия связано со специальными и осознанными усилиями и со стороны преподавателя, и со стороны студента, насколько они психологически готовы быть «сопровождающим» и «сопровождаемым». Такие осознанные усилия психологически сложны, так как направлены, прежде всего, на создание со-бытийности, совместного бытия двух разных миров в течение определенного времени: мира студента, который соответствует его замыслам, его проектам, его средствам и возможностям, и мира преподавателя, живущего по другим законам, не всегда понятным для студента (и наоборот). Всегда ли выстроенный студентом замысел собственного развития ценой, может быть, и немалых усилий будет сохраняться? Всегда ли помощь тьютора будет адекватна замыслу студента? И всегда ли он ее примет? Действительно, функции тьютора – сопровождать студента, самостоятельно планирующего и разрабатывающего способы

освоения будущей профессии, т.е. «сопутствовать, идти вместе, быть рядом и помогать» (В,Даль) ему прояснить собственный индивидуальный «образовательный профиль», собственные предпочтения в будущей профессии, осмыслить успехи и неудачи. А студент сам для себя определяет темп, маршрут и характер собственного профессионально-личностного развития, и свое вхождение в тьюторское взаимодействие с преподавателем, и готовность к продолжению сотрудничества, и самоанализ достигнутых результатов, и понимание происходящих изменений в себе. Таким образом, в тьюторском сопровождении объективно заложен конфликт, природа которого конструктивна. Так как только в конфликте происходит и самоопределение субъектов образовательного процесса и взаимоопределение свободных личностей, работающих вместе над поиском и эффективной индивидуальной образовательной траектории и способов и средств ее реализации.

Решение многих вопросов, связанных с тьюторским сопровождением в вузе, зависит от развития психологической культуры субъектов образовательного процесса. В данной работе психологическая культура личности рассматривается с позиции процесса «культурного восхождения и расширения личности» (Л.С. Выготский) посредством овладения собой через знак и текст культуры профессии, путем разрешения противоречия между индивидуально-психическим и профессиональным. Психологическая культура, с одной стороны, представляет собой способ построения образа «Я» как субъекта профессиональной или будущей профессиональной деятельности, с другой стороны, отражает высокий уровень самосознания, саморегуляции и готовности студента к целенаправленной работе по индивидуально-профессиональному саморазвитию и самокоррекции, а преподавателя – к оказанию ему в случае необходимости помощи и поддержки.

Психологическая культура обеспечивает направленность студента на понимание и принятие себя, на осознание природы собственных

предпочтений, мыслей и т.п. не только на уровне априорного знания, но и, главное, на уровне проживания разных когнитивных и эмоционально-волевых состояний, связанных с разработкой и реализацией проекта по собственному развитию в процессе освоения профессии. Особое значение психологической культуры заключается в том, что она обеспечивает открытие студентом собственных внутренних ресурсов как механизмов освоения будущей профессии. Стремление создавать и реализовывать свои внутренние личностно-профессиональные ресурсы, транслировать себя как индивидуальность и достигать благодаря этому определенных вершин профессионализма, профессионального акме составляет сущность самореализации студента в процессе освоения будущей профессии.

Стремление студента к более полной самореализации психологического потенциала, являясь показателем развитой психологической культуры, составляет сущность развития субъектности личности студента. Следует отметить, что гуманистическая психология стремится к самореализации признает в качестве высшей потребности личности, потребности быть индивидуальностью. Удовлетворение желания выразить себя в учебно-профессиональной деятельности и становление профессионально направленной психологической структуры личности будущего специалиста происходит в процессе проектирования студентом собственной образовательной технологии и реализация проекта саморазвития. Кроме этого, студент с оптимально развитой психологической культурой в процессе создания и реализации проекта собственного профессионального развития овладевает средствами и способами выражения и развития индивидуальности, то есть, по сути, осознает, принимает и исполняет собственную неповторимую сущность, т.е. становится самоактуализирующейся личностью (К.Роджерс). Все эти функции студент выполняет в рефлексивном пространстве. Если такое происходит, то преподаватель, соответственно, может выполнять базовые функции тьютора,

отражающие сущность тьюторства, а именно: работать с субъектностью, рефлексией и профессионально-психологическими ресурсами студента.

Таким образом, с одной стороны, психологическая культура личности студента обеспечивает успешную разработку и реализацию им собственной индивидуальной программы профессионального образования и создает необходимые условия для деятельности тьютора. С другой стороны, психологическая культура студента развивается в результате проблематизации, возникающей в процессе проектирования саморазвития, и совместного с преподавателем (тьютором) решения проблем.

Литература

1. Жилина М.Ю., Грачева Н.Ю. Подходы к стандартизации профессиональной деятельности тьютора в высшей школе// Организация тьюторского сопровождения в образовательных учреждениях: содержание, нормирование и стандартизация деятельности тьютора . – М.: АПКИППРО, 2009
2. Крылова Н.Б. Тьютор – новый тип педагога в условиях индивидуализации образования /Н.Б.Крылова //Завуч.-2009.-N 5.-С.61-70.

КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ТЮТОРА В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Ситникова М.И.

*Белгородский государственный национальный
исследовательский университет, г. Белгород*

Педагогическая деятельность, являясь видовым понятием по отношению к понятиям «человеческая деятельность» и «социальная деятельность», характеризуется своей спецификой. Для нее особый смысл имеет утверждение К.А. Абульхановой-Славской о том, что не всякая деятельность и не на каждом этапе имеет результат в виде предмета или продукта. Результатом может быть решение разного рода задач, которые ставятся самим субъектом (или перед ним) в профессиональной деятельности [1].

Педагогическая задача существует как *ситуация*, требующая от субъекта некоторого *действия*, направленного на нахождение неизвестного на основе использования его связей с известным в условиях, когда субъект не обладает