

организацию рефлексии учащимся своей деятельности; предоставление рекомендаций о способах получения необходимой информации.

В заключении необходимо заметить, что функции тьюторского сопровождения вытекают из тех задач, которые решают учащиеся в рамках развития познавательной активности, обусловлены их ожиданиями, этапами работы с познавательной активностью, и в этом случае, развитие познавательной активности у младших школьников будет протекать эффективнее в условиях использования средств тьюторского сопровождения.

Литература

1. Азарова Е.А. К вопросу о тьюторской практике в современном образовательном пространстве / Е.А. Азарова // Преподаватель высшей школы в 21-м веке : тр. 8-й Междунар. науч.-практ. интернет-конф. Сб. 8. Ростов н/Д., 2010. Ч. 2. С. 230–234.
2. Щукина Г.И. Проблема познавательного интереса в педагогике / Г.И. Щукина. – М.: Педагогика, 1971. – 352 с.
3. Дудчик С.В. Тьюторское сопровождение как практика индивидуализации в начальной школе [Электронный ресурс] / С.В. Дудчик // Региональный центр дистанционного обучения. – Режим доступа: <http://www.rcde.ru>
4. Елизарова Е.Н. Тьюторство в современной школе [Электронный ресурс] / Е.Н. Елизарова. – Режим доступа: <http://www.likt590.ru>
5. Технология тьюторского сопровождения (описание и материалы) [Электронный ресурс] / Московский институт открытого образования. – Режим доступа: <http://mioo.edu.ru>

ТЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В ШКОЛЕ С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ

Холод В.Л.

*Белгородский государственный национальный
исследовательский университет, г. Белгород*

Кожанова Е.Ю.

*МБОУ «Головчинская СОШ с УИОП»,
с.Головчино Грайворонского района
Белгородской области*

Головчинская средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов Грайворонского района Белгородской области в течение двух десятилетий находится в режиме постоянного развития. Главной задачей на этапах экспериментальной деятельности является индивидуальное сопровождение личности каждого школьника.

В связи с модернизацией системы образования в РФ педагогическим коллективом была принята новая Программа развития школы «Проектная деятельность как форма индивидуального сопровождения обучающегося в условиях реализации ФГОС в школе с УИОП» (до 2015 г.) [1]. В ней отмечено, что в условиях диверсификации учреждений общего среднего образования и модернизации всей системы российского образования школа должна развиваться постоянно, одновременно обеспечивая развитие учителей и их воспитанников. Сопровождая 620 сельских школьников, педагоги обеспечивают одновременно личностное саморазвитие. В 2012-2013 учебном году в составе педагогического коллектива трудится более 60 учителей и воспитателей, 82% из которых – специалисты высшей и I категории. В целях реализации требований стандарта образования необходима активная содержательная работа всего педагогического коллектива.

Индивидуальное сопровождение старшекласников предполагает непрерывный, целостный комплекс мер, предусматривающий реализацию адекватных форм, методов, приемов взаимодействия участников образовательного процесса, которые будут осуществляться в ходе эксперимента.

Каковы формы индивидуального сопровождения обучающихся? Выпускник нашей прежней школы не имел возможности свободного выбора своего образовательного пути. Ему отводилась пассивная роль исполнителя педагогического замысла. И только с изменением содержания образования такой шанс появился. Индивидуализированный процесс, с одной стороны, будет строиться на основе изучения личностных особенностей ребенка, планирования образовательного процесса для каждого школьника, исходя из заказа родителей, индивидуальных особенностей и интересов обучающихся, возможностей школы и социокультурной среды, а с другой – на основе концептуального подхода, позволяющего формировать заданную систему качества знаний и развивать творческий потенциал ребенка. Для реализации

поставленных целей запланировано составить индивидуальную программу и индивидуальный маршрут обучающегося.

Важнейшей составляющей эффективного управления индивидуальным сопровождением обучающегося в условиях реализации ФГОС в школе с УИОП является ее кадровое обеспечение. В связи с началом Федерального эксперимента по введению новых образовательных стандартов Головчинская СОШ с УИОП стала стажировочной площадкой для учителей Белгородского региона, осваивающих новые образовательные программы для начальной школы и для 5 класса в основной школе. Это потребовало введения в штат учреждения новых должностных единиц: методиста и тьютора.

В научной литературе определено, что тьюторское сопровождение – это педагогическая деятельность по индивидуализации образования, направленная на выявление и развитие учебных мотивов и интересов обучающихся, на поиск ресурсов для создания индивидуальной образовательной программы, на работу с образовательным заказом семьи, формирование учебной рефлексии обучающихся.

В подпрограмме «Развитие дошкольного, общего образования и дополнительного образования детей» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы одной из приоритетных задач обозначена модернизация содержания образования и образовательной среды для обеспечения готовности выпускников общеобразовательных организаций к дальнейшему обучению и деятельности в высокотехнологичной экономике. Для того чтобы выпускник школы был готов к дальнейшему обучению, получению профессионального образования, к деятельности в высокотехнологичном производстве, необходимо создать условия для профессионального самоопределения обучающихся в школе, для осознанного выбора профессии. И в этом ему может помочь тьютор, осуществляющий сопровождение профессионального самоопределения школьников.

Нами определена цель работы тьютора как наставника в школе – индивидуальное сопровождение ученика в образовательном пространстве

предпрофильной подготовки и профильного обучения школьников. Поэтому вновь назначенному тьютору в самом начале своей педагогической деятельности пришлось глубоко вникать в содержание профориентационной работы. На основе анализа проводимой ранее работы в школе были определены задачи по созданию условий для успешного профессионального самоопределения школьников на основе изучения личности школьника. Вместе с классными руководителями, педагогом-психологом и социальным педагогом, а также с родителями каждого ученика тьютору предстояло своевременно выявить ценностные ориентации старшеклассников, мотивацию выбора профессии, способности, склонности, профессиональные интересы и намерения, социальные установки, предпочтения. Основными направлениями тьюторской деятельности определены следующие:

- формирование добросовестного отношения к труду, понимание роли труда в жизни человека и общества, развитие интереса к будущей профессиональной деятельности;
- актуализацию и развитие интересов, выявление склонностей и способностей школьников;
- создание условий для самоактуализации школьников в различных сферах будущей профессиональной деятельности;
- формирование потребности школьников в профессиональном самоопределении;
- информирование о профессиях, перспективах профессионального роста и мастерства;
- ознакомление с правилами выбора профессии;
- помощь подросткам в формулировке задач личностного, жизненного и профессионального самоопределения в соответствии с личностными потребностями;
- тьюторское сопровождение профессионального самоопределения выпускников основной и средней школы;
- тьюторское сопровождение выбора профиля обучения и будущей профессии старшеклассниками;

- определение склонностей и профессиональных интересов обучающихся в условиях предпрофильной подготовки;

- формирование мотивационной готовности выпускников школы к обоснованному выбору профессии, профессиональной карьеры, жизненного пути с учетом их склонностей, способностей, состояния здоровья и потребностей регионального рынка труда.

Фактором эффективного профессионального самоопределения школьников является работа с их родителями. На завершающем этапе обучения в школе проблема выбора профессионального пути и подготовки к будущей профессии приобретает особую остроту. Родители и их дети задаются вопросом: «Насколько оправдан будет этот выбор?».

Каждый человек должен выбрать профессиональный путь самостоятельно, однако ему необходима грамотная педагогическая помощь в этом нелегком решении. Такую помощь способен оказывать педагог-тьютор, который поможет школьнику оценить свои возможности, проанализировать содержание профессий с учетом интересов, склонностей и возможностей, а также ситуацию на рынке труда, поможет узнать условия поступления в различные учебные заведения профессионального образования.

Л.В. Кобзева отмечает, что инновационные сообщества школьных педагогов за последние 10-15 лет осуществили проработку концепции, понятийного аппарата и технологических элементов тьюторской деятельности. Сегодня результаты этой работы встраиваются в новую дорожную карту развития системы высшего профессионального образования [2]. Внедрение практики тьюторства в университетах требует осмысления шага развития университетов и их должной будущей конструкции, исходя из которой появляются требования к позиции тьютора и ее функции. Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод о том, что труд тьютора является востребованным в современном обществе, необходимым не только в школе, но и в вузе. Ведь главным показателем его эффективности, начиная с 2013 года, явится трудоустройство выпускников по избранной профессии [2].

Знания и умения, ценностные установки, опыт деятельности и компетенции, которые ученик приобрел в школе, должны получить развитие и применение в образовательной среде вуза, в процессе профессионального становления будущего студента (ст. 2 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации»). Поэтому одной из задач вуза является подготовка специалистов, не только владеющих теоретическими аспектами содержания будущей профессиональной деятельности, но и способных умело применять свои знания и умения на практике, применить их для формирования личной компетентности. Кроме этого студенту необходимо адаптироваться к новым условиям, требованиям, студенческому и преподавательскому коллективам в образовательной среде вуза, новому социокультурному окружению. Другими словами, необходимо осуществлять индивидуальное сопровождение студента в учебном процессе, в процессе освоения профессиональных компетенций. Для решения этого вопроса крайне важным является введение новой должности специалиста в вузе.

Таким специалистом является тьютор ведь именно он должен продолжить сопровождение, начатое в семье и в школе. Но теперь индивидуальное сопровождение профессионального становления вчерашнего школьника как будущего специалиста будет осуществляться в образовательной среде вуза. Тьютор будет помогать, наставлять, направлять, содействовать, однако не принимать решения вместо студента. Тьютор поможет обозначить все возможные варианты профессионального развития, сделать осознанный выбор. Ведь пока студент будет адаптироваться к новым жизненным условиям, в вузе необходимо создать такую среду, которая будет способствовать сохранению и повышению его учебной мотивации, получению и проявлению общеучебных знаний и умений, творческого потенциала, стремления к овладению профессиональными знаниями, самопознанием, к личностному росту. Это та задача, которую сможет решить в образовательном пространстве вуза именно тьютор. Процесс индивидуального сопровождения при этом должен осуществляться последовательно и непрерывно.

Таким образом, с одной стороны, появляется возможность практического решения проблемы преемственности в профориентационной деятельности школы и вуза, а с другой стороны, возникает потребность в тщательном индивидуальном сопровождении школьников и студентов в учебных заведениях. При этом появляется пространство для тьюторского сопровождения и успешного профессионального становления будущих специалистов. В НИУ «БелГУ» эту задачу выполняют освобожденные кураторы студенческих групп. Но с расширением полномочий органов студенческого самоуправления этот институт может постепенно утратить свои функции. Роль же тьюторского сопровождения еще более возрастет.

Литература

1. Становление личности школьника: индивидуальное сопровождение: учебно-методическое пособие / отв. ред. доц. В.Л. Холод. – Белгород – Головчино: Изд-во БелГУ, 2013. – 153 с.

2. Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2012 г. № 2620-р «План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки».

ИНТЕРНЕТ КАК СРЕДСТВО ТВОРЧЕСКОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ

Чернова Е.В.

*Магнитогорский государственный университет,
г. Магнитогорск*

В настоящее время человечество находится на пороге перехода от постиндустриального общества к информационному. Это новая ступень в развитии современной цивилизации, в которой главными становятся информация и знания. И, конечно же, одним из самых главных атрибутов информационного общества является сеть Интернет, прочно вошедшая в нашу жизнь. Следует отметить, что со времен разработки в 1991 году технологии WWW (World Wide Web) сеть достигла глобального распространения, появилось множество новых технологий, улучшились каналы связи, увеличилось количество компьютеров и пользователей.