

ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ И ОТНОШЕНИЯ К ЖИЗНИ СТУДЕНТАМИ-ПЕРВОКУРСНИКАМИ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ САООТНОШЕНИЯ

© Васильева О.О.*

Белгородский государственный университет, г. Белгород

В статье раскрываются особенности оценки и отношения к жизни студентами-первокурсниками с разным уровнем самооотношения. В понятия оценки и отношения к жизни входят такие личностные характеристики как оптимизм, пессимизм и надежда.

Период студенчества – время высоко динамичного изменения и развития человека. Происходящие на данном этапе возрастные изменения, связанные с поступлением в вуз, изменением социальной ситуации развития, становлением личностных черт, развитием нравственной и интеллектуальной сфер позволяют определить студенчество как особую социально-возрастную группу [9]. В период 18-20 лет происходит формирование мировоззрения и мировосприятия человека, проявляющихся в таких характеристиках личности, как оптимизм и пессимизм. Кризисным моментом студенческого возраста является столкновение юноши с требованиями реальной жизни, которые не всегда соответствуют его собственным представлениям. Поскольку студент уже активно участвует во взрослой жизни, для него особенно остро стоят вопросы: «Кто я? Чего я хочу? Что я могу?», т.е. вопросы самооотношения, смысла, взглядов и отношения к жизни в целом. Сформировавшееся самооотношение играет большую роль в восприятии человеком других людей, определяет отношение субъекта к миру и задает смысловые ориентиры в жизнедеятельности человека [2]. Оптимизм и пессимизм, как мировоззренческие тенденции представляют собой совершенно разнонаправленную практическую ориентацию в мире. Отличительными особенностями оптимистов и пессимистов являются взгляд на жизнь, различные ожидания от нее, позиция в мире, стремления и отношение к будущему. Иным является отношение к успехам и неудачам, что проявляется в особом объяснении причин их происшествия [4-6, 8]. Надежда выражает человеческие стремления, показывает готовность человека к развитию и росту. Она представляет собой внутреннюю активность, динамичное ожидание будущего, которое открывается перед человеком. Именно поэтому изучение данных личностных тенденций, являющихся параметрами оценки и отношения к жизни наиболее актуально в студенческом возрасте, когда перед человеком открыты все начинания и есть возможность проявить себя, реализоваться в различных сферах деятельности.

* Бакалавр психологии, кафедра Возрастной и социальной психологии.

Мы попытались выяснить каковы особенности оценки и отношения к жизни студентов-первокурсников с разным уровнем самооотношения. Это и составило цель нашего исследования. Объектом выступило самооотношение студентов. Предметом исследования является оценка и отношение к жизни студентов с различным уровнем самооотношения.

Нами была выдвинута гипотеза о том, что для молодых людей с высоким уровнем самооотношения присущ оптимистичный стиль мышления, высокая диспозиционная надежда и высокая оценка собственной жизни, а для студентов с низким уровнем самооотношения характерен пессимистичный стиль мышления, низкая диспозиционная надежда и низкая оценка собственной жизни.

В целях исследования были использованы следующие методики: опросник самооотношения (В.В. Столин, С.Р. Пантелеев), тест на оптимизм Л.М. Рудиной (адаптированная версия опросника «Attributional Style Questionnaire» М.Э. Селигмана), шкала диспозиционной надежды (К. Муздыбаев), опросник оценки собственной жизни (К. Муздыбаев). Анализ результатов осуществлялся нами с помощью статистической обработки данных с использованием кластерного анализа в программе SPSS.

Исследование проводилось со студентами 1 курса факультета психологии. Выборку составили 68 человек (15 мужчин и 53 женщины).

В результате проведенного исследования было выделено три кластера, которые в дальнейшем мы будем называть группами.

В первую группу вошли 69 % студентов (47 человек) с наличием пессимистических тенденций, высоким уровнем самооотношения, высокой диспозиционной надеждой и высокой оценкой жизни. Для испытуемых характерны пессимистические тенденции в объяснении причин как благоприятных, так и неблагоприятных ситуаций. Молодым людям присуща вера в постоянство причин неприятностей в жизненных ситуациях, приписывание неудач себе как постоянно действующего фактора и закономерности. Причины своих успехов и хороших событий истолковываются как временные, случайные: настроения, попытки, удачное стечение обстоятельств. В области самооотношения испытуемым свойственно гармоничное, целостное восприятие себя с критическим отношением к некоторым недостаткам и предъявлением обвинения себе в кризисных ситуациях, уверенность в себе, волевой контроль и целеполагание. Им присуща средняя выраженность веры в свои силы, способности, принятие и одобрение себя в целом и в существенных частностях. Испытуемые характеризуются ожиданием и положительного, и отрицательного отношения к себе в зависимости от ситуации, собственного поведения, каких-то других внешних обстоятельств. Однако студентам присуще отсутствие интереса к себе и своим личностным особенностям в сочетании с пониманием себя, своих действий, отсутствием противоречий и сомнений в правильности совершенных поступков. Испытуемые характеризуются высокой диспозиционной надеждой, проявляющейся в чувствах решимости и вклю-

ценности, веры в свои силы, ожидании благоприятного исхода событий, готовности осуществлять задуманное. Также данным студентам присуща высокая оценка собственной жизни, выражающаяся в наличии приподнятого настроения, ощущении счастья, удовлетворенности своей жизнью, материальным и социальным положением.

Во вторую группу вошли 20 студентов (29 % от общего числа выборки). Сюда относятся испытуемые с пессимистическим стилем мышления, низким уровнем самооценки, средним уровнем диспозиционной надежды и низкой оценкой жизни. Нами было выявлено, что для молодых людей в среднем, также как и для испытуемых, относящихся к первому кластеру, характерны пессимистические тенденции, выражающиеся в вере в постоянство причин неприятностей в жизненных ситуациях, склонности винить себя в происходящих неудачах и внешнем объяснении причин хороших ситуаций – приписывании успехов удачному стечению обстоятельств, воле случая или других людей. Студентам присуще гармоничное восприятие себя, однако, в конфликтных ситуациях возможно наличие личностных противоречий. Для испытуемых характерна склонность недооценивать собственное Я, видение в себе преимущественно недостатков, проявляющееся во внутренней непоследовательности, неуверенности в себе, непонимании себя и низкой оценке своих возможностей. Вследствие этого возникает ожидание негативного отношения к себе, ощущение неприятия себя и своей личности окружающими, сомнения в способности вызывать уважение. Испытуемым присущ недостаток самопринятия и самопонимания, предъявление самообвинения в кризисных ситуациях. Для студентов характерен средний уровень диспозиционной надежды, силы воли и способности находить пути, низкая оценка жизни, выражающаяся в плохом настроении испытуемых, неудовлетворенности собственным здоровьем, социальным и материальным положением.

К третьему кластеру был отнесен один студент, характеризующийся оптимистичным стилем мышления, средним уровнем самооценки, высокой степенью надежды и высокой оценкой собственной жизни. Для испытуемого характерна вера в то, что большинство причин его неприятностей – временные и через определенный промежуток исчезнут, неудачи приписываются им стечению обстоятельств и имеют конкретный характер. Испытуемый может оказаться беспомощным или несостоятельным в одной области своей жизни, но твердо стоит на ногах в других. В происшествии хороших событий усматривается определенная закономерность, что истолковывается собственными особенностями и способностями. Для молодого человека характерна вера в то, что успех в любом деле обеспечивается желанием и активностью. Испытуемому свойственно целостное, гармоничное восприятие себя, отсутствие внутриличностных конфликтов, проявление интереса к себе. Испытуемого характеризует критическое отношение к некоторым недостаткам, переживание собственного Я как внутреннего стержня в сочетании подвластности Я влиянию обстоятельств, наличием противоречий и сомнений в собственных

поступках в некоторых жизненных ситуациях. Для молодого человека характерно ожидание негативного отношения к себе в большинстве ситуаций, свойственна средняя степень самомнения, самоуверенности, аутосимпатии. Однако испытуемый характеризуется высокой диспозиционной надеждой со свойственной ей высокой силой воли и способностью находить пути, проявляющихся в чувствах решимости и включенности, ожидании благоприятного исхода событий, готовности осуществлять задуманное. Молодой человек отличается высокой оценкой собственной жизни, выражающейся в наличии приподнятого настроения, ощущении счастья, удовлетворенности своей жизнью, материальным и социальным положением.

Объясняя полученные результаты, мы можем предположить, что высокое самоотношение у первой группы пессимистов может быть проявлением механизма компенсации. То есть вера в постоянство причин неприятностей в жизненных ситуациях, приписывание неудач себе как постоянно действующего фактора и определенной закономерности компенсируется высокой оценкой себя и своих возможностей в преодолении возникающих трудностей. Объяснение причин своих успехов и хороших событий как временных, уверенность в случайности сложившихся благоприятных условий, и в случае успеха – приписывание данным событиям конкретных причин покрывается за счет высокой силой воли и способности находить пути, наличия волевого контроля и целеполагания.

Сочетания пессимистических тенденций и низкого уровня самоотношения находит логичные объяснения. Склонность винить себя в происходящих неудачах, истолковывание успехов и хороших событий как временных и случайных обусловлено неуверенностью в себе, своих действиях и поступках, непониманием себя и низкой оценкой своих возможностей в контроле собственной жизни. Капитуляция по всем направлениям, если неудача постигает в одной конкретной личносно важной области, связана с наличием личностных противоречий, недостатком самопринятия и самопонимания, видением в себе преимущественно отрицательных характеристик, несогласием с самим собой, наличием противоречий в собственных планах и желаниях [1, 2].

Соединение в третьем кластере оптимистического стиля мышления, среднего уровня самоотношения, высокой степени надежды и высокой оценки жизни обусловлено следующим. Приписывание неудач стечению обстоятельств и перекладывание вины за их происшествие на других людей, возможно, определяется нежеланием нести ответственность и поставить себе в вину собственные неудачи и недостатки. Постоянство временной ориентации в объяснении причин хороших событий истолковывается характерными особенностями, собственными способностями, что подчеркивается выраженностью аутосимпатии, уверенности в себе при наличии благоприятных ситуаций и успехов.

Таким образом, можно заключить, что выдвинутое нами предположение о том, что испытуемым с высоким уровнем самоотношения присущ оптими-

стичный стиль мышления, высокая диспозиционная надежда и высокая оценка собственной жизни, а студентам с низким уровнем самооотношения – пессимистичный стиль мышления, низкая диспозиционная надежда и низкая оценка собственной жизни, не подтвердилось. Полученные данные являются показателями индивидуально-вариативного, а не возрастного отношения и оценки жизни студентов с разным уровнем самооотношения.

Список литературы:

1. Замышляева М.С. Оптимизм и пессимизм в совладающем поведении в юношеском возрасте: дисс. ... канд. псих. наук. – М., 2006. – 226 с.
2. Косолапов Ю.А. Особенности самооотношения студентов на начальных этапах обучения // Педагогическое образование и наука. – 2005. – № 5.
3. Муздыбаев К. Измерение надежды // Психологический журнал. – Т. 20. – 1999. – № 4.
4. Муздыбаев К. Оптимизм и пессимизм личности (Опыт социолого-педагогического исследования) // Социологические исследования. – 2003. – № 12.
5. Селигман М. Как научиться оптимизму. – М.: АСТ, 1997. – 426 с.
6. Пятаков Е. Основы конструктивной философии жизни // Школьный психолог. – 2009. – № 23.
7. Столин В.В. Самосознание личности. – М.: МГУ, 1983. – 374 с.
8. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. – М.: Академия, 2001. – 304 с.
9. Эфендиев А.Г., Кондрашова М.В. Московское студенчество 1995-2000 гг.: социальная ситуация, тенденции, перспективы // Мир России. – 2004. – № 1.

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ СМЫСЛОВОЙ СФЕРЫ РЕБЕНКА

© Ильиных Ю.В.*

Курганский государственный университет, г. Курган

Статья посвящена изучению смысловых образований процессе формирования личности ребенка. Обсуждаются положения о становлении смысла жизни, сформулированных отечественными психологами в русле изучения проблем развития личности. Стиль родительского воспитания в его субъективном восприятии детьми влияет на формирование смысловой сферы личности в ребенка и определяет структурные и содержательные различия в смысложизненных ориентациях детей.

* Доцент кафедры Социологии и социальной работы, кандидат психологических наук, доцент.