

работавшие там экскурсоводами, поступили в ВУЗы, связанные с изучением социально – политических дисциплин.

На самоопределение личности влияют особенности совместной деятельности, хотелось бы отметить работу наших учеников - волонтеров, которые в свободное от учёбы время активно помогают пенсионерам в освоении компьютерной грамотности на базе библиотеки, посещают местный Геронтологический центр для помощи старикам, организуют для них концерты и агитбригады, ведь желание помочь ближнему, милосердие и сострадание – важные качества для человека, которые сформировавшись в юной душе, также помогут молодым людям в дальнейшем самоопределении.

В учебном заведении для старшеклассников предусмотрено изучение автодела, обучаясь непосредственно в стенах школы, они овладевают навыками теории и практики вождения, удачно сданные экзамены и получение прав для многих также определили будущую профессию. Стало доброй традицией вести активное сотрудничество с кафедрой французского языка НИУ «БелГУ», преподаватели кафедры, студенты из разных стран посещают с визитами нашу школу, выпускникам очень интересно пообщаться со сверстниками, задать вопросы и, возможно, задуматься о будущей профессии. Гости из Сербии в этом году предоставили возможность нашим старшеклассникам освоить новую спортивную игру «Яджент», в ходе которой стерлись языковые границы, а впечатления у ребят остались только положительные. Ярмарка вакансий, организованная руководителями района также способствует самоопределению учащихся, на таких встречах выпускники могут задать интересующие их вопросы, выслушать предложения, выяснить условия поступления, обучения, проживания и т. д.

Человек растёт, развивается в системе социальных отношений. Он должен выбрать себе ту позицию, которая ему ближе, которая позволит реализовать себя в системе социальных отношений.

Поэтому задача педагога создать условия, которые помогли бы личности учащегося реализовать себя в окружающей среде, с окружающими людьми и окружающим миром.

ИЗ ОПЫТА ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ СО ШКОЛЬНИКАМИ

**Т.Г. Буржинская, Л.А. Дейнека,
Л.В. Колчанова, О.Е. Лебедева,
г. Белгород, Россия,
ФГАОУ ВПО НИУ «БелГУ»**

В существующих условиях развития современного образования проблема формирования и развития мотивации учения стоит весьма остро. Внешние закономерности развития жизни, расшатанная система ценностей.

невысокий престиж интеллектуально-ёмких профессий, ориентируют молодежь на приоритеты внешней мотивации учения.

Модернизация химического образования привела к резкому сокращению времени, затрачиваемому на формирование и отработку важнейших знаний и умений, возросла перегрузка учащихся, снизился интерес к предмету и уровень химической грамотности школьников. Поэтому особую актуальность приобретает формирование личностной направленности на учение, необходимости постоянного повышения уровня образованности, как условия расширения жизненных возможностей и перспектив. Это является важным фактором, способствующим жизненному самоопределению и правильному выбору профессии.

Мы хотим поделиться опытом работы преподавателей кафедры общей химии биолого-химического факультета НИУ «БелГУ» с учащимися школ города и области. Основные задачи профориентационной работы:

1. Повышать у школьников интерес к химии, выявлять наиболее способных, интересующихся этой наукой школьников, заботливо растить молодые таланты с целью привлечения их для учебы на факультет.

2. Дать учащимся высокий уровень знаний основ современной химии, обеспечить политехническую подготовку учащихся, помочь им по окончании школы в сознательном выборе профессии.

Обязательным условием успешного решения поставленных задач является, на наш взгляд, организация систематической профориентационной работы, использование более эффективных форм ее проведения.

- Основная форма – работа учителями химии в профильных классах школ г. Белгорода. Урок всегда был и остается основной формой учебного процесса. Каким должен быть современный урок, в чем проявляется его эффективность? Опыт работы учителей позволяет ответить на этот вопрос. Современный урок – урок, на котором программный материал усвоен основной массой школьников, а домашнее задание сводится к повторению и закреплению его на уроке. Главное – формирование у них потребности в труде как первой жизненной необходимости. Овладевая на уроках основами химических наук, школьники усваивают много важных знаний, необходимых для профессиональной ориентации. Присутствие учителей белгородской области на открытых уроках преподавателей университета делает эту работу общим достоянием.

- Проведение массовых мероприятий – химических олимпиад, конференций по результатам научно-исследовательской работы учащихся старших классов, тематических вечеров и вечеров КВН. Важное место в пропаганде химических знаний занимают внеклассные мероприятия, проводимые студентами в период педагогической практики.

- Исследовательская работа учащихся по химии под руководством преподавателей кафедры. Занятия строятся на базе работ, выполняемых студентами в практикумах, проходят в учебных студенческих лабораториях кафедры. Школьники знакомятся не только с классическими методами, но и с

современными физико-химическими методами. Это способствует выработке практических умений и навыков, позволяет им проявлять свои творческие способности, познать радость от самостоятельно выполненной работы, побуждает к собственному развитию и самосовершенствованию.

- Ноу-хау кафедры общей химии является работа «Химического десанта», который с 2005 года «высадился» в школах города Белгорода и области уже более тридцати раз. Программа «Химического десанта» включает работу нескольких лабораторий: по анализу воды, воздуха и почв; по анализу пищевых продуктов; валеологических исследований и т.д. Обязательным условием успешного проведения «Химического десанта» является его научность, динамичность, наглядность. Эти требования выполняются при условии тщательной подготовки к мероприятию: студенты, отвечающие за проведение опытов, должны не только в полной мере владеть техникой и методикой эксперимента, но и уметь выделить важные моменты, объяснить школьникам наблюдаемые изменения, грамотно проанализировать результаты опыта, соотнести их со значениями ПДК, сделать выводы.

Опыт проведения «химических десантов» показывает их положительное влияние как на школьников, так и на студентов. Учителя отмечают, что у детей, активно участвующих в мероприятии, повышается познавательная активность в изучении химии, формируется мотивация на здоровый образ жизни, проявляется интерес к получению высшего химического образования.

- Развитие экскурсионной работы с целью ознакомления школьников с работой факультета, университета, ботанического сада.

- Организация работы дистанционной школы. Руководит школой опытный преподаватель кафедры. Рабочий совет школы студенты III-V курсов биолого-химического факультета. В учебное время проводятся индивидуальные консультации учащимся, а в период школьных каникул на кафедре организуются консультации для учащихся по различным теоретическим вопросам, решению расчетных и экспериментальных задач.

- Важную роль играют личные встречи преподавателей кафедры с учителями при проведении химических олимпиад, методических семинаров. Ежегодно преподаватели кафедры читают лекции и проводят семинары по тематике Регионального института повышения квалификации и переподготовки специалистов. На занятиях обсуждают результаты химических олимпиад, единого государственного экзамена, разбирают типичные ошибки, допускаемые учащимися, оторванность знаний от практики.

- При кафедре создано школьное научное химическое общество, которое объединяет примерно 100 учащихся. Основной формой работы учащихся является овладение методами работы химика-лаборанта. На занятиях учащиеся приобретают навыки обращения с химической посудой, реактивами, приборами, умение готовить растворы, приборы; выполняют индивидуальные научно-исследовательские работы (анализ воды источников

и рек своего района, агрохимические исследования, исследования лекарственных препаратов, продуктов питания и др.). Особый интерес к работе вызывает проведение синтезов, выполняемых учащимися индивидуально. Учащиеся овладевают умениями целесообразно организовать и вести работу в химической лаборатории, развивается способность наблюдать, сопоставлять, анализировать, оценивать и делать правильные выводы на основе наблюдений. Члены общества участвуют в проведении недели науки в школе, выступают с докладами на студенческих конференциях факультета.

Большую помощь в работе школьного научного общества оказывают ведущие ученые кафедры. Они руководят выполнением их индивидуальных исследовательских проектов, сообщают учащимся новости химической науки, а школьники имеют возможность заглянуть в творческую лабораторию ученых.

- Стало традицией ежегодное проведение научно-практической конференции по результатам научно-исследовательских работ школьников области «Юность науки центрального Черноземья». Работа конференции проводится по нескольким направлениям: экспериментальная химия; современное состояние и перспективы развития химического производства родного края; экологическая химия и рациональное природопользование. Перед участниками конференции выступают с докладами юные химики области. Все доклады содержат результаты собственных исследований авторов. Приобщение учащихся к практической проверке некоторых фактов, описанных в литературе, воспроизведение в лабораторных условиях негативных явлений, наблюдаемых в окружающей природной среде, способствует развитию творческого, активного отношения к решению многих проблем современности, самостоятельности в принятии конкретных решений.

В период работы конференции проводятся мастер-классы по технике химического эксперимента, решению экспериментальных задач. Конференция имеет большое значение и для учителей. Она выявляет некоторые пробелы в постановке исследовательских работ учащихся, знакомит их с требованиями высшей школы.

- На факультете организована летняя химическая школа учащихся на базе детского лагеря в живописной местности вблизи г. Шебекино. Слушателями школы являются призеры Всероссийской, республиканской, областных и районных олимпиад, авторы наиболее интересных экспериментальных исследований. По мнению участников, летняя химическая школа проходит с большим успехом. Учащиеся обогащаются новыми знаниями, впечатлениями, укрепляются в своей решимости посвятить жизнь избранной области деятельности.

- Организация лектория, работающего в течение всего учебного года, в помощь школьникам, поступающим в химические вузы. Он собирает аудиторию примерно в 100 человек. Лекторий на 2012/2013 учебный год

включает основной программный материал, охватывающий практически все разделы, предусмотренные школьной программой по химии. По окончании лектория учащимся предоставляется возможность проверить свои знания в форме ЕГЭ. Многие школьники после окончания школы стали студентами химических факультетов, наиболее способные - после окончания университета, поступают в аспирантуру и, защитив диссертацию, остаются работать в университете.

Сотрудничество кафедры со школами способствует сознательному выбору профессии школьниками, что, несомненно, является залогом результативности труда, творческих профессиональных поисков и морального удовлетворения своей профессиональной деятельностью.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ В ПРОЦЕССЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

О.Н. Давыдкина,
г. Белгород, Россия,
ФГАОУ ВПО НИУ «БелГУ»

Во всем мире идёт непрерывный процесс совершенствования профессионального образования. Интенсивные изменения в социокультурной и экономической жизни российского общества привели к возникновению новой образовательной парадигмы, ориентированной не на производство, а на личность. В соответствии с этим Новый Закон «Об образовании в Российской Федерации» (вступает в силу с 1 сентября 2013г.), Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (1996), Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (2012) провозглашают, что содержание современного образования является одним из факторов социально-экономического прогресса общества и должно быть ориентировано на обеспечение самоопределения личности, на создание условий для ее самореализации.

Проблема профессионального самоопределения сложна и многоаспектна. Она раскрывается в трудах учёных-философов (Н.А. Бердяев, Г. Гегель, И. Кант, В.С. Соловьёв и др.), педагогов и психологов (Л.И. Божович, И.С. Кон, Е.А. Климов, Т.В. Кудрявцев, А.В. Мудрик, В.Ф. Сафин и др.).

Термин «самоопределение» широко используется в психолого-педагогической литературе. Российская педагогическая энциклопедия рассматривает самоопределение как «механизм становления личностной зрелости, состоящей в осознанном выборе человеком своего места в системе социальных отношений, стремление занять собственную, достаточно независимую позицию в структуре информационных, идеологических, профильных, эмоциональных и прочих связей с другими людьми» [5, с. 307].