

включает основной программный материал, охватывающий практически все разделы, предусмотренные школьной программой по химии. По окончании лектория учащимся предоставляется возможность проверить свои знания в форме ЕГЭ. Многие школьники после окончания школы стали студентами химических факультетов, наиболее способные - после окончания университета, поступают в аспирантуру и, защитив диссертацию, остаются работать в университете.

Сотрудничество кафедры со школами способствует сознательному выбору профессии школьниками, что, несомненно, является залогом результативности труда, творческих профессиональных поисков и морального удовлетворения своей профессиональной деятельностью.

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ В ПРОЦЕССЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

**О.Н. Давыдкина,**  
*г. Белгород, Россия,*  
*ФГАОУ ВПО НИУ «БелГУ»*

Во всем мире идёт непрерывный процесс совершенствования профессионального образования. Интенсивные изменения в социокультурной и экономической жизни российского общества привели к возникновению новой образовательной парадигмы, ориентированной не на производство, а на личность. В соответствии с этим Новый Закон «Об образовании в Российской Федерации» (вступает в силу с 1 сентября 2013г.), Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (1996), Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (2012) провозглашают, что содержание современного образования является одним из факторов социально-экономического прогресса общества и должно быть ориентировано на обеспечение самоопределения личности, на создание условий для ее самореализации.

Проблема профессионального самоопределения сложна и многоаспектна. Она раскрывается в трудах учёных-философов (Н.А. Бердяев, Г. Гегель, И. Кант, В.С. Соловьёв и др.), педагогов и психологов (Л.И. Божович, И.С. Кон, Е.А. Климов, Т.В. Кудрявцев, А.В. Мудрик, В.Ф. Сафин и др.).

Термин «самоопределение» широко используется в психолого-педагогической литературе. Российская педагогическая энциклопедия рассматривает самоопределение как «механизм становления личностной зрелости, состоящей в осознанном выборе человеком своего места в системе социальных отношений, стремление занять собственную, достаточно независимую позицию в структуре информационных, идеологических, профильных, эмоциональных и прочих связей с другими людьми» [5, с. 307].

Понятие «профессиональное самоопределение» в качестве научного термина в теории педагогики вошло сравнительно недавно и рассматривается в двух аспектах: проблемы выбора молодым человеком своей профессии, а также проблемы профессионального становления личности. В современной педагогике исследованию профессионального самоопределения как одного из компонента профессионального развития личности будущего специалиста, раскрытию его существенных характеристик, содержания, структуры посвящены работы О.В. Голубевой, А.Я. Журкиной, Н.Э. Касаткиной, В.Н. Кормаковой, Ф.В. Повshedной, В.А. Полякова, В.А. Сластенина и др.

Рассмотрим основные подходы ученых к сущности профессионального самоопределения. В.Ф. Сафин и Г.П. Ников считают, что профессиональное самоопределение отображает «процесс поиска и приобретения профессии, в которой заключительным этапом служит начало трудовой деятельности, в процессе которой индивидуальность утверждает себя в качестве профессионала» [6, с. 68]. По мнению Ф.В. Повshedной, профессиональное самоопределение – это целостный, длительный и динамичный процесс вхождения будущего учителя в профессию, результат выбора и проектирования будущей профессиональной деятельности. Т.В. Кудрявцева утверждает, что профессиональное самоопределение студентов – это процесс формирования личностного (своего) отношения к будущей профессионально-трудовой сфере, способ его самореализации, согласования внутриличностных и социально-профессиональных потребностей. Таким образом, профессиональное самоопределение – существенная основа, своеобразный механизм поиска и обретения человеком своей профессиональной деятельности, открытия и реализации своего «Я-профессионал».

В контексте нашего исследования профессионального самоопределения студентов педагогических специальностей (направлений) в условиях вуза важен выделенный Ф.В. Повshedной процесс поэтапного вхождения в профессию будущего учителя:

I этап – знакомство студентов с выбранным педагогическим направлением, осознание социальной роли профессии учителя, осознание себя как субъекта будущей педагогической деятельности;

II этап – приобщение психолого-педагогических и специальных умений и навыков; самопознание и самоопределение по отношению к выбранной профессии;

III этап – связь теоретических знаний с практикой. Полученные теоретические знания, практические умения и навыки применяются в процессе включения в педагогическую деятельность во время педагогической практики – ключевого этапа самоопределения в вузе;

IV этап – полученные знания и умения трансформируются в формы профессионального поведения (подготовка и защита ВКР, дипломной работы – показатель готовности к научной профессионально-педагогической деятельности). Все этапы реализуются не только в процессе обучения в

высшей школе, но и в процессе прохождения студентами различных видов практик [4, с.65].

Процесс профессионального самоопределения будущего учителя в вузе, как отмечалось выше, невозможен без педагогической практики. Педагогическая практика – важное звено в системе профессиональной подготовки будущего учителя. Она является видом практической деятельности студентов, направлена на решение различных педагогических задач. Спецификой этой деятельности является то, что в ней в большой мере (по сравнению с учебно-познавательной) осуществляют идентификацию с профессиональной деятельностью.

Изначально в педагогической практике присутствуют факторы, препятствующие творческой деятельности будущего педагога (неуверенность студента в своих силах; привязанность к определённым схемам; установка на определённый способ организации учебно-воспитательного процесса; опасение контроля со стороны методиста, преподавателя-предметника, однокурсников; боязнь сделать ошибки; состояние повышенной тревожности; сильная концентрация внимания на себе и др.). Особо важным является научить студентов не обращать внимание на эти факторы, а просто преодолевать их.

Педагогическая практика для студента является сложным этапом на пути к профессии учителя, это связано с тем, что во время практики студент является участником двух видов деятельности – учебной и профессиональной. Возникает дополнительная проблема при профессиональном самоопределении студента в ходе педагогической практики, связанная с тем, что одна деятельность (учебная), которая ещё не завершена, накладывается на другую, – педагогическую, которая требует от студента совершенно других средств ее осуществления. В реальной педагогической практике студенты сталкиваются с двумя трудностями: интеграцией знаний из различных предметных блоков при решении конкретной педагогической задачи и применением теоретических знаний в процессе решения педагогических проблем.

В.П. Горленко и И.Ф. Харламов указывают на то, что педагогическая практика – это «многосторонний» и сложный процесс упражнений по формированию у студентов педагогической как начального этапа их профессиональной подготовки [7, с. 54]. Таким образом, практика – процесс овладения различными видами деятельности, в котором преднамеренно создаются условия для формирования направленности, самосознания, потребности самосовершенствования и самоопределения будущего педагога.

Важным вопросом, раскрывающим особенности педагогической практики, считает Ю.Н. Галагузова, является вопрос о её принципах организации и функциях:

- принцип обратной связи теории с практикой – осмысление и применение студентами на практике теоретических знаний, осознание их значимости для успешной профессиональной деятельности, закрепление эмпирических знаний, полученных в ходе практики. Реализация этого

принципа требует интегративного подхода к разработке содержания заданий по практике, которые должны быть такими, чтобы их выполнение требовало объединение знаний студентов из различных учебных курсов;

– *принцип последовательности* – поэтапное освоение профессиональных умений и навыков, поочередное овладение всеми профессиональными функциями педагога;

– *принцип преемственности* – содержательная взаимосвязь всех видов практики, когда освоение нового осуществляется на основе опыта, приобретённого студентами на предыдущих этапах практической подготовки;

– *принцип полифункциональности* – одновременное выполнение в ходе практики различных профессиональных функций (организаторской, коммуникативной, воспитательной, образовательной, социальной и др.) и овладение различными профессиональными ролями (организатора деятельности, воспитателя, наставника, помощника и др.). Осуществление данного принципа позволяет создать условия для профессионального самоопределения будущего учителя;

– *принцип сотрудничества* направлен на создание атмосферы педагогического содружества между преподавателем и студентом (группой студентов);

– *принцип самореализации личности* направлен на обеспечение оптимальных условий для развития личностно-творческого потенциала студента, удовлетворение его интеллектуальных и духовных потребностей и возможностей [1, с. 86].

Все названные принципы взаимосвязаны и состоят из параметров, которые определяют содержание и организацию педагогической практики студентов, обеспечивая при этом профессиональное самоопределение будущего учителя.

Чтобы обеспечить подготовку будущих педагогов к выполнению многообразных функций учителя, их деятельность в процессе практики должна носить многофункциональный характер. В.А. Сластёнин выделил пять функций: адаптационная, обучающая, развивающая, воспитывающая, диагностическая. *Адаптационная функция* проявляется в процессе «привыкания» к различным видам учебно-воспитательной системы учреждения, в котором ему предстоит работать. *Обучающая функция* практики основана на применении теоретических знаний в реальных педагогических условиях, перевод педагогических знаний в систему установок и взглядов будущего педагога. *Воспитывающая функция* направлена на выработку у студентов терпения, ответственности, чувства долга, самовоспитания. *Развивающая функция* ориентирована на развитие педагогических способностей студентов-практикантов. *Диагностическая функция* состоит в получении информации о недостающих педагогических сведениях, в изучении и подборе наиболее оптимальных форм, методов и приёмов в ходе реализации практической деятельности. Указанные функции ориентируют на профессиональное самоопределение студентов.

Анализ работ Л.Е. Галагановой, И.В. Кирилловой и др. показал, что наиболее существенный вклад в развитие профессионального самоопределения будущего учителя вносит именно педагогическая практика.

Опираясь на позицию Л.В. Загрековой, мы определяем педагогическую практику как вид учебных занятий, в процессе которых студенты самостоятельно выполняют в условиях функционирования конкретного образовательного учреждения реальные задачи образования, воспитания и развития обучающихся, определённые учебной программой практики. Студенты непосредственно знакомятся с выполнением должностных обязанностей, логикой профессионального поведения. Деятельность студентов в период прохождения педагогической практики приближается по содержанию и структуре к профессиональным действиям учителя. Она характеризуется тем же многообразием отношений с учащимися, с их родителями, а также выполнением функций, что и в работе педагога-профессионала [2, с.49]. Таким образом, педагогическая практика предполагает готовность будущего учителя к профессиональной деятельности, создаёт необходимые условия для его профессионального самоопределения. К ним относятся общение студента-практиканта с преподавателями школы; изучение и анализ системы работы учителя, передового педагогического опыта, опыта коллектива образовательного учреждения.

Профессиональное самоопределение как процесс протекает поэтапно в определённой логической последовательности. Определение этапов учебно-профессиональной деятельности позволяет спроектировать развитие компонентов профессионального самоопределения, приводящих к психологической перестройке личности, к ее профессиональному и личностному росту. На этой основе О.В. Голубева выстроила последовательность этапов развития компонентов профессионального самоопределения в процессе педагогической практике.

I этап – вхождение и ориентация в профессию. Этап знакомства с профессиональной деятельностью при прохождении практики на 3 курсе, принятие профессии, осознание студентами причастности к педагогической профессии. Происходит самопознание студента и формирование эмоционального отношения личности к себе. Развитие рефлексивных навыков повышает общий интеллектуальный уровень студента, помогает обнаружить свои слабые стороны и раскрыть имеющиеся потенциальные возможности для профессионального роста, профессионального самоопределения, интеграции отдельных его качеств в профессиональную направленность.

II этап – профессиональная идентификация. Целью является профессиональное формирование у студентов внутренней готовности к осознанному самостоятельному построению, корректированию и реализации перспектив своего профессионального развития.

III этап – самореализация и развитие профессионального самоопределения. На данном этапе личность оценивает свои творческие

силы, способности к профессиональной деятельности, полученные знания и умения превращаются в привычные формы профессионального поведения, происходит реализация и дальнейшее совершенствование сформированного личностного потенциала в сфере учебно-профессиональной деятельности [4, с. 104].

Итак, личностный рост и профессиональное самоопределение будущего учителя возможно тогда, когда в процессе вхождения в профессию осуществляется целенаправленное разрешение противоречия, возникшего в индивидуальном сознании между эталоном личности профессионала и образом своего внутреннего, уже соответствующего «Я». На наш взгляд, говоря о профессиональном самоопределении в процессе педагогической практики, целесообразно оперировать понятием «развитие профессионального самоопределения». Это предусматривает процесс вхождения в профессию, приводящий к профессиональному и личностному росту студента, к готовности будущего учителя к научной и профессионально-педагогической деятельности. Профессиональное самоопределение - феномен, в котором проявляется и отражается субъективная позиция человека, его активное деятельностное начало, которое обеспечивает самоорганизацию им своей жизнедеятельности, представляет механизм саморазвития, самореализации и самоактуализации личности.

Самоопределение не прекращает жизнь человека, поэтому необходимо учитывать его непрерывный характер и динамические характеристики. Развитие профессионального самоопределения будущего учителя является частью развития личности в целом, сложной системой, состоящей из компонентов: профессионально-педагогическая направленность, профессиональное (педагогическое) самосознание, педагогическая рефлексия, самовоспитание и самообразование. Степень развития профессионального сознания на вузовском этапе подготовки учителя служит показателем успешности его профессионального самоопределения.

#### Литература

1. Галагузова, Ю.Н. Социальная педагогика: практика глазами преподавателей и студентов: пособие для студентов. / Ю.Н. Галагузова, Г.Н. Штинуова. - М.: Владос, 2003. - 224 с.
2. Загрекова, Л.В. Педагогическая практика в системе подготовки будущего учителя / Л.В. Загрекова, В.В. Николина и др. - Нижний Новгород: Изд-во НГПУ, 2002. - 142 с.
3. Коджаспирова, Г.М. Педагогический словарь / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. - М.: Академия, 2005. - 176 с.
4. Повshedная, Ф.В. Методологические основы профессионального самоопределения будущего учителя / Ф.В. Повshedная, О.В. Голубева - Нижний Новгород: Изд-во НГПУ, 2002. - 146 с.
5. Российская педагогическая энциклопедия: В 2 т. / под ред. В.В. Давыдова. - М.: Большая Российская энциклопедия, 1999. - Т. 2. - 672 с.
6. Сафин, В.Ф. Психологические аспекты самоопределения личности / В.Ф. Сафин, И. Ников // Психологический журнал. - 1984. - №4. С. 65-73.

7. Харламов, И.Ф. О концептуальных основах педагогической практики / И.Ф. Харламов, В.П. Горленко // Педагогика. – 1994. - №1. С. 50-54.

## **ЕДИНСТВО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ И СЕМЬИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ПОДРОСТКОВ**

**П.А. Зверев,**  
*г. Белгород, Россия,*  
**ФГАОУ ВПО НИУ «БелГУ»**

Важнейшим этапом в жизни каждого человека является выбор его профессии, которая позволяет человеку стать самостоятельным во многих отношениях (заработок, карьерный рост, социальное положение). Однако, многие граждане нашей страны понимают, что качество профессиональных навыков, подходов к делу, ответственность в жизни, отношение к людям не могут определяться только профессиональными знаниями, а зависят от целого нравственно-этического комплекса убеждений и устремлений человека, что в итоге скажется и на его карьере, и на семейной жизни, и на гражданской позиции, и на всей творческой деятельности. Поэтому очень важно сегодня в наше трудное время правильно определить главное направление своей деятельности, на котором человек может выработать твёрдую жизненную позицию, что поможет ему освоить те профессии, которые соответствуют его природным дарованиям, понять своё предназначение в этой жизни, и в конечном итоге найти себя и построить своё счастье.

При таком подходе к данному вопросу мы опять возвращаемся к истокам воспитания подростка, в процессе которого должны сформироваться ростки не только профессиональных интересов в своей предстоящей деятельности, но и основы жизнеутверждающего мировоззрения, которое невозможно сформировать без должного воспитания. Конечно, в начале жизненного пути главными наставниками являются родители, но и педагог может во многом расширить сознание подростка и наполнить его новыми представлениями о предстоящей многогранной жизнедеятельности и помочь ему найти своё место в жизни.

Действительно решать этот сложный вопрос надо не в одиночку: родители, педагоги, подросток должны на протяжении длительного пути взросления многократно ставить вопрос о естественном соответствии человека тому или иному направлению деятельности и о методах достижения успехов подростка на выбранном пути.

Актуальность данной темы заключена в следующих важных моментах:

- 1) родители в должной мере не занимаются воспитанием своих детей, перекладывая ответственность на школу;
- 2) родители зачастую не знают или не хотят знать об интересах, наклонностях и устремлениях своего ребёнка;
- 3) у многих подростков способности и таланты ещё не раскрыты к моменту