

Литература

1. Колесникова И.А. Педагогическая реальность: опыт межпарадигмальной рефлексии: Курс лекций по философии педагогики /И.А. Колесникова. - СПб.: "Детство-ПРЕСС", 2001. - 288 с.
2. Маркова А.К. Психология профессионализма /А.К. Маркова. - М., 1996. - 308 с.
3. Никитина, Н.Н. Становление культуры профессионально-личностного самоопределения учителя: Монография /Н.Н.Никитина - М.: Прометей, МПГУ, 2002. - 316 с.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МОДЕЛИРОВАНИЯ ПРОЦЕССА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ В СТАРШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ*

Н.И. Исаева,

г. Белгород, Россия,

ГОУ ВПО «Белгородский государственный институт искусств и культуры» (БГИИК)

В современной психологической и педагогической литературе достаточно распространенными являются понятия «личностное самоопределение» и «профессиональное самоопределение». Исследование проблем личностного и профессионального самоопределения предполагает, как правило, обращение к таким понятиям, как: индивидуальность, субъектность, самопознание, самооценка, самовоспитание, самосовершенствование, проблемная ситуации, самостоятельность в принятии решений, жизненная позиция, ценности, смысл жизни. При этом самоопределение, наряду с самопознанием, самосовершенствованием, самовоспитанием, является показателем индивидуальности, если последнюю понимать как вершину, к которой человеку необходимо стремиться в процессе жизни и деятельности.

Исследуя проблему самоопределения в старшем школьном возрасте, Л.И. Божович указывает, что в этот период выбор дальнейшего жизненного пути, самоопределение представляет собой **аффективный центр** жизненной ситуации, а потребность в самоопределении как потребность слить в единую смысловую систему обобщенные представления о мире и обобщенные представления о самом себе и тем самым определить смысл своего собственного существования [1]. Самоопределение в исследовании Л.И. Божович неразрывно связывается с такой существенной характеристикой старшего подросткового и раннего юношеского возрастов, как устремленность в будущее. При этом самоопределение подразумевает выбор профессии, но не сводится к нему.

* Исследование выполнено в рамках ФЦП «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» на 2009-2013 гг. Соглашение № 14.А18.21.0042

И.В. Дубровина [2] считает, что в раннем юношеском возрасте следует говорить не о самоопределении как таковом (личностном, профессиональном), а о психологической готовности каждого старшеклассника к самоопределению, основными компонентами которой являются: а) сформированность самосознания; б) развитость нравственных установок, ценностных ориентаций и временных перспектив; в) становление предпосылок индивидуальности как результат развития и осознания своих способностей и интересов. Вместе с тем психологическая готовность войти во взрослую жизнь предполагает не сформированность психологических структур и качеств, а определенную зрелость личности, заключающуюся в том, что у старшеклассника сформированы психологические образования и механизмы, обеспечивающие ему возможность непрерывного роста его индивидуальности сейчас и в будущем.

Создание условий для актуализации у старших школьников потребности развивать индивидуальность и, соответственно, готовность не только к выбору профессии, но и к формированию в будущем индивидуального стиля профессиональной деятельности, требует четкого и операционализированного толкования сущности профессионального самоопределения.

С нашей точки зрения, сущностным признаком профессионального самоопределения является осознанная направленность личности на выявление и утверждение собственной позиции относительно себя и своей будущей профессии. Для возникновения и функционирования такой направленности личности необходима, во-первых, ее открытость внутреннему и внешнему опыту, во-вторых, потребность в самореализации, в-третьих, потребность в саморазвитии и, в-четвертых, наличие проблемной ситуации, стимулирующей внутренние противоречия, возникающие, в частности, в процессе профессиональной ориентации школьников. Таким образом, возникает две группы вопросов, требующих специфических решений и разной степени ответственности школьников и педагогов, психологов: вопросы, связанные с построением образа будущего, и вопросы, связанные с созданием пространства профессиональных возможностей.

В решении первой группы вопросов особая роль принадлежит психологической службе. С помощью психолога старшеклассники создают образ своего будущего на основе построения двух планов: 1) какими они видят себя сейчас, и какими они хотят быть в 20-25 лет и 2) что для этого каждый из них должен сделать и в какие временные промежутки. При этом специфика процессов самопознания, самооценки, самосовершенствования в старшем школьном возрасте заключается во включенности их в процесс актуализации профессионального будущего, что способствует повышению их личностной значимости, приданию им личностного смысла. При такой организации познания себя учитывается одна из возрастных особенностей ранней юности, а именно: работа с возможными образами перспективы, которая выстраивается относительно действительно взрослой жизни.

Реальные шаги старшеклассников в профессиональном самоопределении связаны с созданием пространства профессиональных возможностей, которые являются ресурсом при решении задач профессионального самоопределения конкретного ученика или группы учеников. Наполнение пространства профессиональных возможностей зависит от ведущей идеи и концептуальной разработки проекта, реализуемого образовательным учреждением, и наличия соответствующих организационно-педагогических условий (база, кадры, партнеры). В основе создания пространства возможностей лежит психологическая особенность старшеклассников, заключающаяся в стремлении искать пространства, в которых возможна самостоятельность и самореализация. Возникает вопрос: за счет чего пространство профессиональных возможностей может стать для старшеклассника значимым событием? Во-первых, за счет того, что такое пространство является пространством свободы школьника, позволяющим самостоятельно разрабатывать стратегию движения в нем как основу построения индивидуальной образовательной программы. Во-вторых, за счет того, что старшеклассник осуществляет субъектную деятельность; именно в профессиональном самоопределении субъектность проявляется в самостоятельном и осознанном построении перспектив своего развития в определенной трудовой деятельности и в целом в своей жизни, обеспечивая его целостность; в-третьих, за счет того, что решаемая задача «что я буду делать?» связана с исследованием профессии и себя в профессии, с действительно деятельным отношением к выбору профессии; в-пятых, пространство профессиональных возможностей позволяет «войти» в профессиональную практику, что способствует целеполаганию и смыслообразованию. Важным является и такой психологический факт, как совпадение мечтаний с практикой, которая разворачивается через события и встречи. По Д.Б. Эльконину [3], событие не является следствием и продолжением естественного течения жизни. В контексте профессионального самоопределения оно связано с переходом в другую реальность и соответственно должно быть осмыслено как ответственное действие, как переход из одного в другой тип поведения, от одних представлений к другим, от непонимания другого к его освоению и принятию. Событие предполагает очень серьезную, трудную и напряженную работу и переживание. Именно в такой момент и происходит профессиональное самоопределение.

В связи с этим особое место в пространстве профессиональных возможностей занимают образовательные события, которые должны быть самыми разными и которые старшеклассник должен «попробовать». События в пространстве профессиональных возможностей являются образовательными в силу того, что они переживаются и осознаются школьником как значимые в развитии профессиональных устремлений, в выборе будущей профессии. Образовательное событие не только вызывает определенное переживание, эмоционально-ценностное отношение к профессии, но и создает мотивационное образование. Образовательное

событие - это открытие «себя» как личности, своего отношения к профессии, своему образованию, это пространство для самоизмерения, поиска идентичностей, самоопределения [4].

Таким образом, событие, построенное по принципу избыточности, является одним из способов создания условий, которые максимально повышают вероятность появления индивидуальных образовательных программ и проектов будущего у старшеклассников. Событие как дидактическая единица имеет в своей структуре составляющие:

- организационную (как устроено потенциальное образовательное событие);
- педагогическую (как работает педагог);
- результирующую (что происходит с человеком, специальным образом включённым в потенциальное образовательное событие [5].

В процессе проектирования необходимо учитывать специфику событийных образовательных форматов:

1. В образовательном событии моделируется определённая сфера деятельности / культуры (идеальная форма)...

2. Участники вовлечены в активную деятельность, ориентированную на получение продукта. Образовательное событие разворачивается как пространство компетентностных проб.

3. Задачность и режим образовательного события имеет принципиально «недоопределённый» характер, оставляя место для субъектного поведения участников.

4. Высокая интенсивность и открытость событийных режимов задает энергетику, «вызов», инициирующие возникновение субъектов дальнейшей образовательной деятельности.

5. Экстремальность задается и удерживается за счёт не только содержания, но и формата: разновозрастные группы участников, собранные из разных городов и школ, новые «особые» взрослые, особые места, расписание дня, использование IT и пр. [6].

Пространство профессиональных возможностей может включать также образовательный туризм, образовательные стажировки, элективные курсы.

Психологическую основу представленной в работе модели создания условий для профессионального самоопределения старшеклассников составляет подход С.Л. Рубинштейна, который рассматривал проблему самоопределения в контексте проблемы детерминации. Смысл принципа детерминизма заключается «в подчеркивании роли внутреннего момента самоопределения» [7, с.382], а сама «специфика человеческого существования заключается в мере соотношения самоопределения и определения другими (условиями, обстоятельствами), в характере самоопределения в связи с наличием у человека сознания и действия» [7, с.260]. Подход С.Л. Рубинштейна развивает К.А. Абульханова, для которой центральным моментом самоопределения выступает самодетерминация, собственная активность и осознанное стремление занять собственную

позицию, а способом самоопределения – жизненная позиция. К.А. Абульханова-Славская выделяет жизненную позицию как феномен, в котором одновременно воплощены и результативные и регулятивные характеристики самоопределения. С одной стороны, она выступает как результат самоопределения, как совокупность реализованных жизненных отношений, ценностей, идеалов; с другой – условие их реализации, потенциал развития, определяющий дальнейший ход жизни. [8, с.44-45].

Период ранней юности – это период активного формирования жизненной позиции как предпочитаемого способа решения возникающих жизненных противоречий. Связано это с наличием в этот период целей и жизненных планов, с активным становлением ценностей, способов самовыражения, отражающих определенную степень творческой активности личности. В подростковом и юношеском возрасте формирование жизненной позиции и жизненной перспективы напрямую связано со становлением самосознания [9]. В то же время в самосознании юноши профессиональное самоопределение связано с поисками смысла жизни, с жизненным самоопределением. К. Обуховский [10], выделяя три фазы развития потребности смысла жизни, отмечает, что на первой из них, относящейся к возрасту ранней юности, поведение еще подчинено потребности эмоционального контакта (наследие подросткового периода), и потребность смысла жизни удовлетворяется главным образом через идентификацию в соответствии с готовыми образцами.

Таким образом, конечным результатом профессионального самоопределения как активного авторского строительства собственной жизни является готовность каждого старшеклассника к профессиональному выбору, которая в будущем обеспечит и профессиональный выбор и нахождение смыслов профессиональной деятельности. Моделирование образовательных событий, предполагающих разработку индивидуальных программ и проектов, вызывает необходимость внедрения в образовательную практику тьюторского сопровождения профессионального самоопределения старших школьников.

Литература

1. Божович Л.И. Проблемы формирования личности: избранные психологические труды / Под ред. Д.И. Фельдштейна. — М.; Воронеж: Ин-т практической психологии, 1995.
2. Дубровина, И.В. Формирование личности в переходный период от подросткового к юношескому возрасту / И.В. Дубровина. – М.: Педагогика, 1987.–184с.
3. Эльконин Д.Б. Идеи развития и антропологические практики // АРХЭ: культурно-технический альманах. Антрополитика / Под общ. ред. А. Попова, И. Проскуровской. - Томск, 2004.
4. Шевелева А.И., Кобзева Л.В., Клымчук Е.А. Образовательные события как практика понимания и принятия // <http://www.thetutor.ru/open/article12.html>.
5. Ковалева Т.М., Жилина М.Ю. Среда и событие: к дидактике тьюторского сопровождения // Событийность в образовательной и педагогической деятельности. Под редакцией Н.Б. Крыловой и М.Ю. Жилиной // Новые ценности образований. 2010. № 1 (43). С. 94-101

6. Мирес М.М., Муха Н.В. Образовательное событие как тьюторская практика // Событийность в образовательной и педагогической деятельности. Под редакцией Н.Б. Крыловой и М.Ю. Жилиной // Новые ценности образования. 2010. № 1 (43). С. 101-109.
7. Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии. - М., 1973. 423 с.
8. Абульханова-Славская К.А. Стратегия жизни / К.А. Абульханова-Славская. - М.: Мысль, 1991. - 230с.
9. Медведев А.М., Судына И.С., Василенко А.В. Самосознание подростков: проект жизненной перспективы: монография: информационно-методический бюллетень № 38 / Комитет по делам молодежи Администрации Волгоградской области; ГОУ ДПО «Волгоградский институт молодежной политики и социальной работы». Волгоград: Издательство «ПринТерра», 2007.
10. Обуховский К. Галактика потребностей. Психология влечений человека. – СПб, 2003.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ И СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ ФЕНОМЕН*

В.Н. Кормакова,
г. Белгород, Россия,
ФГАОУ ВПО НИУ «БелГУ»

Профессиональная деятельность занимает примерно третью часть жизни каждого человека. Заниматься столько времени любимым и интересным делом – счастье, которое вполне достижимо для тех, кто серьезно относится к выбору профессии. Чтобы грамотно организовать и управлять процессом профессионального самоопределения, необходимо знать сущность и содержание этой работы. Самоопределение рассматривается как поиск способа жизнедеятельности на основе создаваемых во временной перспективе отношений к миру, людям, обществу и себе. Психологи рассматривают самоопределение как непрерывный процесс определения личностью своего места в мире, осознания себя. По мнению академика А.В. Петровского, самоопределение - умение личности жить в условиях социальных и культурных перемен, процесс приспособления собственных ценностей к существующей реальности и проектирования жизненных стратегий [6].

Однако за прошедшее десятилетие в обществе существенно изменилась система ценностей. В молодежном сознании сегодня работа на производстве не престижна, и к тому же обесценена невысокой заработной платой. Может быть, поэтому у современных выпускников школ восприятие труда как сферы творческой самореализации уступает место стремлению к легкой наживе без нравственной оценки средств достижения благ. В сфере трудовой мотивации молодежи преобладающее значение имеет труд, в основе которого лежит не содержание, а материальная выгода: большинство (75%) из числа молодежи в возрасте от 17 до 24 лет признали, что «большая

* Исследование выполнено в рамках ФЦП «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» на 2009-2013 гг. Соглашение № 14.А18.21.0042