

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В ШКОЛЕ С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ

В.Л. Холод,

г. Белгород, Россия

ФГАОУ ВПО НИУ «БелГУ»,

О.М. Понедельченко,

г. Новый Оскол, Россия

МБОУ «Средняя общеобразовательная №2 с УИОП»

В 2012-2013 учебном году в МБОУ «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов №2» г. Нового Оскола Белгородской области реализована очередная (пятая) Комплексная целевая программа «КЦП – 5» развития базовой (опорной) школы с ресурсным центром в контексте Программы «Развитие личности школьника в условиях базовой школы – ресурсного центра на 2008-2013гг.».

Данные, подтверждающие победную поступь школы в режиме постоянного развития, опубликованы на сайте школы в годовом отчете за предыдущий учебный год: «Нам есть, чем гордиться: учащиеся и педагоги школы приняли участие во многих конкурсах, соревнованиях и олимпиадах. Выпускники показали высокие результаты при сдаче ЕГЭ и ГИА. Педагоги начальной школы успешно работали над реализацией образовательных стандартов второго поколения. Школа изменила свой статус: стала бюджетным общеобразовательным учреждением, приобрела статус региональной стажерской площадки по введению ФГОС НОО. В 2012 году нам исполнилось 55 лет. Мы молоды и полны сил. В 2012–2013 гг. мы продолжили работу над внедрением новых образовательных стандартов, совершенствовать единое информационное пространство школы, развивать потенциал школьного сообщества, строить эффективную систему воспитания и социализации наших учеников».

В 2012-2013 учебном году завершается реализация Программы развития школы, рассчитанной на пятилетний период. В начале формирующего эксперимента мы предполагали, что результаты деятельности педагогического коллектива будут состоять в том, что развитие школы, перешедшей на построение образовательного процесса с углубленным изучением предметов (с переходом к профильному) в условиях базовой школы и ресурсного центра, будут всемерно способствовать потенциальному развитию личности как учителя, так и ученика. Направленные на личностно ориентированное обучение школьников такие высокие результаты станут возможны при наличии следующих условий:

1. В результате отработки и практической реализации в течение 5 лет (с 2008–2013 учебные годы) системы, обеспечивающей сознательный выбор учащимися направлений профильного обучения, ориентированного на

индивидуализацию обучения, социализацию обучаемого, возможность дальнейшей профессиональной подготовки.

2. При выявлении на возможно более ранних ступенях обучения способностей учащихся к тем или иным видам деятельности и их развития, а в случае необходимости - переориентация школьника с одного профиля на другой.

3. При обеспечении реализации интересов, способностей и потребностей учащихся, возможности дальнейшего профессионального образования.

4. При использовании, наряду с традиционными формами обучения, новых педагогических технологий, построенных на интеграции и «коммуникативно-познавательной основе через общение, культуру и любовь».

5. Благодаря введению новых интегрированных курсов, спецкурсов, способствующих развитию логического, художественно-образного, творческого мышления учащихся.

6. Благодаря выявлению и реализации путей и форм оказания педагогической помощи учащимся в адекватном профессиональном самоопределении.

7. Путем совершенствования педагогического мастерства членов коллектива педагогов и воспитателей в результате функционирования новой модели методической службы базовой школы.

8. На основе анализа результатов регулярного диагностирования всей работы базовой школы, ее прогнозирования, корректировки (на основе обновляющихся комплексных целевых программ «КЦП»).

По завершении реализации предыдущих четырех годовых КЦП сегодня можно с глубоким удовлетворением отметить, что вышеназванные условия постепенно, поэтапно, созданы (о чем свидетельствуют ежегодные публичные отчеты директора школы, апробация материалов, зафиксированная в материалах методических пособий [1; 2]).

Осуществляя деятельность по профессиональному самоопределению старшеклассников всех школ, включенных в зону обслуживания на базе МБОУ «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов №2», педагогический коллектив и администрация пристальное внимание уделяют ресурсному обеспечению образовательно-воспитательного процесса. В целях пропедевтики, школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней образования и реализует основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего образования, среднего (полного) образования. С переходом в новый статус образовательной организации с 1 сентября 2013 года будет предусмотрено оказание образовательных услуг на всех ступенях школьного образования.

Первая ступень - начальное общее образование (нормативный срок освоения - 4 года) является базой для получения основного общего образования.

Вторая ступень – основное общее образование (нормативный срок освоения - 5 лет) является базой для получения среднего (полного) общего образования, начального и среднего профессионального образования.

Третья ступень - профильное и универсальное образование учащихся (нормативный срок освоения - 2 года). На этой ступени обучения учащиеся имеют право избрать предметы для профильного изучения. С учетом интересов и желания старшеклассников в школе реализованы такие профили обучения, как физико-химический профиль, химико-биологический, физико-математический, оборонно-спортивный, гуманитарный профиль с историческим уклоном. Наряду с ними ученики, не выбравшие тот или иной профиль, имеют возможность получать универсальное образование

В 2008-2009 учебном году в результате модернизации образовательного процесса школа стала ресурсным центром. Благодаря этому решению, в целях оптимизации образовательного процесса, формирования полноценной социальной среды для развития детей и подростков и повышения конкурентоспособности школа осуществляет сетевое взаимодействие со школами Новооскольского района: СОШ №4, Львовская СОШ, Шараповская СОШ, Ольховатская ОШ, Беломестненская СОШ. На базе Центра для одаренных детей при школе, осуществляется профильное и предпрофильное обучение учащихся образовательных учреждений, удаленных от города (более 160 детей из 15 школ). Наша школа обеспечена необходимыми ресурсами, позволяющими ей успешно выступать в роли опорной школы в сетевом взаимодействии. Создана прекрасная материальная база для осуществления профессионального обучения (обучение учащихся вождению, получению категории В и С), заключен договор между ресурсным центром и Беломестненской СОШ. Профильное изучение истории, обществознания и химии организовано для учащихся 10 класса Беломестненской СОШ. В ближайшее время мы можем осуществлять дистанционное обучение обучающихся этих и других школ района.

Развивающемуся обществу нужны современно образованные, предприимчивые люди, которые смогут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью. На это и направлен муниципальный эксперимент «Развитие личности школьника в условиях школы – ресурсный центр». В рамках эксперимента осуществляется тесная связь школы с кафедрой педагогики НИУ «БелГУ». В настоящее время:

- осуществляется итоговый психолого-педагогический анализ результатов деятельности школы в режиме этого эксперимента;
- завершается перевод образовательно-воспитательного процесса в школе с углубленным изучением предметов на профильное обучение;
- обеспечено устойчивое функционирование и дальнейшее успешное последовательное развитие школы как воспитательной системы на основе создания и поддержания в ней новых социально-ценных традиций;

- успешно продолжена апробация и внедрение нового ФГОС, переход на работу в режиме школы полного дня в 1-5 классах;
- уточнена и обогащена концепция базовой школы – ресурсного центра с УИОП.

На этой основе мы приступаем к началу разработки концепции и программы ее развития на следующее пятилетие – в условиях реализации нового Закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального образовательного стандарта и Распоряжения Правительства РФ от 30 декабря 2012 г. № 2620-р «План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» [3].

Литература

1. Деятельность учителя базовой школы: методическое пособие / под ред. доц. В.Л. Холода. – Белгород – Новый Оскол: Изд-во БелГУ, 2009. – 136 с.
2. Развитие личности школьника в условиях базовой школы: метод. пособие / В.Л. Холод, О.М. Понедельченко, И.Н. Ганагина и др.; под ред. В.Л. Холода. – Белгород: Новый Оскол.
3. Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2012 г. № 2620-р «План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»: ИПК НИУ «БелГУ», 2012. – 168 с.

САМОРАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА В УСЛОВИЯХ КОЛЛЕДЖА

Ж.Н. Шепелева,

г. Строитель, Россия

ГБОУ СПО «Яковлевский педагогический колледж»

При подготовке будущего специалиста среднего профессионального образования важно создать условия для определения перспектив его дальнейшей жизненной и профессиональной самореализации с использованием собственного интеллектуального потенциала. Период юности является наиболее оптимальным возрастным периодом для активизации таких важных процессов как личностное и профессиональное самоопределение, формирование ценностных ориентаций и личностных смыслов, организации самостоятельной деятельности по собственному самосовершенствованию, стремления к саморазвитию.

Саморазвитие выступает одной из сложных форм преобразования внутреннего мира, осуществляемого в процессе продвижения человека по своему жизненному пути, в рамках которого личность обнаруживает себя, строит себя, постигает смысл своего существования. Нацеленность среднего специального образования на самопостроение, профессиональную компетентность на основе личностно принимаемого образования как