

и адекватную информацию о его профессионально важных качествах. Последний результативный критерий - наличие у учащегося обоснованного профессионального плана. Обоснованность профессионального выбора справедливо считается одним из основных критериев эффективности профориентационной работы. Показателем обоснованности является умение соотносить требования профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей, те из них, которые непосредственно влияют на успех в профессиональной деятельности, т. е. профессионально важные качества.

В заключение можно отметить, разнообразие теоретических концепций и учебных программ по практической подготовке школьников к выбору профессии свидетельствует об интенсивности и результативности поиска новых решений в профессиональном развитии подрастающего поколения. Теоретическое обоснование вариативности содержания, форм методов профориентационной работы со школьниками и студентами создает основу для раскрытия и стимулирования развития творческих инициатив молодых людей при построении и реализации своих профессиональных планов.

Литература

1. Захаров Н.Н. Профессиональная ориентация школьников / Н.Н. Захаров. – М.: Просвещение, 1989. – 164 с.
2. Зеер Э.Ф. Профориентология: Теория и практика. Учеб. пособие для высшей школы. / Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, М.О. Садовникова – М.: Академический Проект; Екатеринбург: деловая книга, 2004. – 192 с.
3. Пряхников Н.С. Профориентация в школе и колледже / Н.С. Пряхников. – М.: «ВАКО», 2006. – 240 с.

КОУЧИНГ-СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ*

В.Н. Кормакова,

г. Белгород, Россия,

ФГАОУ ВПО НИУ «БелГУ»

Социальное пространство, в котором мы живем, многолико и неоднородно. В ситуации неспособности многих субъектов действовать и существовать в нем гармонично, участвовать в социальных проектах, проектировать жизненные стратегии и алгоритмы социального бытия адекватное личностное самоопределение может явиться тем необходимым средством, позволяющим осуществлять успешную адаптацию личности к социокультурным изменениям.

* Исследование выполнено в рамках ФЦП «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» на 2009-2013 гг. Соглашение № 14.А18.21.0042

Проблема определения профессионального будущего наиболее актуальна для выпускников школ. Однако готовность самостоятельно определиться в выборе сферы будущей профессиональной деятельности оказывается недостаточной у обучающихся 11 класса: около 2/3 выпускников школ совершают выбор направления продолжения образования под влиянием случайных факторов [1]. При этом вопрос выбора для значительного числа учеников или еще не стоит в силу их недостаточной зрелости, или уже не стоит, поскольку его сделали за них родители или стечение обстоятельств. Результаты бесед со старшеклассниками выявили, что для многих из них характерны слабый профессиональный интерес, низкий уровень мотивационной готовности к труду, слабая выраженность склонностей, несоответствие склонностей выбираемой профессии, ориентация на избегание неудач, недостаточно развитая рефлексия, завышенная или заниженная самооценка личностных ресурсов, узкая сфера интересов. Не всегда выпускник школы представляет свои перспективы после получения общего и даже профессионального образования. Среди старшеклассников наблюдается значительный рост доли тех, для кого процесс профессионального самоопределения не совершается к окончанию школы [2]. Как следствие, сложившаяся ситуация множественных социальных выборов делает процесс профессионально-личностного самоопределения сложным и противоречивым, возникают социальные издержки, личные разочарования, экономические потери общества. Все это ставит проблему педагогического сопровождения самоопределения старших школьников в разряд актуальных.

Целью организации процесса самоопределения старшеклассников является предоставление им возможности спроектировать свое будущее и сформировать необходимые ресурсы для этого. Поэтому в общеобразовательных учреждениях необходимо создать условия для активности каждого обучающегося в процессе его самоопределения. Эти условия включают: 1) индивидуализацию учебного процесса (обеспечивается за счет самостоятельного выбора учащимися вариантов изучения предметов, элективных курсов, форм обучения, выбора дополнительных образовательных услуг, самостоятельного определения направлений творческой, исследовательской и проектной деятельности); 2) расширение пространства учебно-профессиональной деятельности (обеспечивается включением их в различные формы презентаций, социальные проекты, организацию профессиональных проб, учебных и предпрофессиональных стажировок и практик); организацию пространства рефлексии (обеспечивается в рамках обсуждений со школьником его жизненных стратегий, анализа учебно-профессиональной деятельности и др.). Создание перечисленных условий невозможно без введения в образовательное пространство позиции учителя-коуча, обеспечивающего связь потребностей школьника и поля возможностей их достижения.

Коучинг (англ. coaching - личное сопровождение) - добровольное сотрудничество коуча и партнера, в нашем случае - педагога и школьника,

целью которого является развитие способности у партнера самостоятельно и осознанно менять свою жизнь желаемым и приемлемым для него образом.

Коучинг как инструмент личностного и профессионального развития впервые стал применяться в 70-х гг. XX века. В соответствии с главной идеей коучинга: у каждого человека есть достаточно внутренних ресурсов, чтобы добиться в жизни того, чего он хочет, и стать тем, кем он хочет, Сократ, которого считают первым коучем, утверждал, что не может сказать ничего такого, чего его собеседник не знал бы о себе сам: «У каждого человека есть свой внутренний голос, но не каждый умеет его услышать» [3]. Свою роль он видел в том, чтобы помочь другому человеку «родить на свет собственную душу». Сократ задавал своим собеседникам вопросы, фактически извлекая на свет то, что его собеседник уже «имел» внутри себя, но не видел или не хотел увидеть.

Проблема заключается в том, что многие даже не подозревают о наличии у себя этих ресурсов. Но для того, чтобы их обнаружить, необходимо разобраться в мотивах своих поступков, осознать собственные желания, проанализировать действия. Но «заглянуть в себя» непросто, поскольку «самая страшная встреча - встреча с самим собой» (К. Юнг). И когда школьник делает первые шаги навстречу себе, ему становится «страшно», возникает желание «побыстрее захлопнуть дверь» и никогда больше в себя не заглядывать. Чтобы школьнику не было «страшно», на встречу с самим собой лучше идти не в одиночку, а с опытным напарником - коучем.

Механизм процедуры коучинга заключается в следующем: коуч и его партнер беседуют, при этом коучинговая встреча отличается от других видов бесед. В качестве примера представим ситуацию самоопределения школьника, когда он находится в растерянности... Учитель может отреагировать на его «поток сознания» следующим образом. Вариант первый: занять родительскую позицию, причем в ее «доброй» или «строгой» разновидности. Примерно так: «добрая» мама начнет утешать своего подопечного: «Не переживай, все у тебя получится»; «строгий» папа выскажется жестче: «Жизнь - борьба, и, если хочешь победить, помни: дорогу осилит сильнейший». В результате такой беседы школьник, которого «погладили по головке» или наоборот, успокаивается (или взбадривается) и некоторое время продолжает свою деятельность - до того момента, когда ему опять не потребуются утешение или дополнительный стимул. Беседа снова повторяется. Вариант второй: учитель занимает типичную учительскую позицию и начинает в очередной раз объяснять школьнику, как ему нужно себя вести в тех или иных ситуациях. «Я советую тебе сделать так... На твоём месте я бы поступил следующим образом...» - учит он. Школьник, получив от учителя порцию информации и опыта, на время утешается, а через некоторое время снова припадает к живительному источнику. Вариант третий: вместо того, чтобы утешать (хвалить, ругать, учить, наставлять, мотивировать) школьника, учитель задает ему вопросы. Например: «Скажи, пожалуйста, как ты думаешь, в чем причина того, что ...?», «Как ты думаешь,

что нужно сделать, чтобы ...?», «Как это лучше сделать?», «Что нужно?...», «Ты умеешь так делать?...», «Где ты этому можешь научиться?» и др.

В этом варианте учитель занимает позицию коуча, которая заключается в следующем. Коуч относится к своему собеседнику не как к ребенку, нуждающемуся в поддержке и утешении, не как к более слабому, нуждающемуся в наставлениях и чужом опыте, а как к взрослому человеку, который сам знает все ответы на свои вопросы или может их найти и способному самостоятельно решить свои проблемы. На этой основе и строятся взаимоотношения между коучем и его партнером-школьником. Вопросами коуч помогает ребенку перевести его проблему «не получается» в задачу «что надо сделать, чтобы получилось» и найти пути ее решения. При этом школьник не получает готовую программу действий, а сам участвует в ее создании.

Задача учителя-коуча – создать условия, чтобы школьник «заглянул» в себя и понял, чего он хочет, чего боится, что его мотивирует, что сдерживает, каковы его цели, и где он упускает свои возможности. При этом коуч не привносит свои убеждения и свое видение в жизнь своего собеседника. Да, безусловно, способ действия его партнера-школьника может нуждаться в коррекции, но он всегда лучше, чем предлагаемый извне, поскольку опирается на внутренний потенциал школьника, на его индивидуальные особенности и жизненный опыт. Философия коучинга отражается в манере ведения беседы: коуч не дает советов, не оценивает действий своего партнера и не предлагает ему готовых решений.

Позиция коуча заключается в том, что каждый человек должен пройти свой собственный путь и прожить свою жизнь. Поэтому коуч помогает партнеру не советами, а вопросами, побуждающими его задумываться над тем, как он хочет жить и обустроить свою жизнь. С помощью коучинга ребенок может ответить себе на важные вопросы: «Кто я?», «Каково мое место в мире?», «В чем цель моей жизни?», «Чего я хочу?», «Как мне этого добиться?» и др. Иными словами, коучинг помогает наладить отношения с собой и с миром, обнаружить то, что по-настоящему важно для человека, и выявить то, что мешает двигаться вперед.

Основным инструментом педагога для повышения активности школьников в вопросах самоопределения является мотивация. У большинства школьников отсутствует внутренняя мотивация к совершению действий. Учитель интенсивно учит, что и как нужно делать, но при этом для многих школьников неясным остается самый главный вопрос: зачем они должны это делать. И загруженные большим количеством информации школьники не могут сдвинуться с места. Коучинг – эффективное средство для развития внутренней мотивации у партнеров, потому что коучинговые беседы помогают школьникам понять, что они хотят, и увязать свои желания с действиями, которые необходимо совершить для осуществления этих желаний. С помощью коучинга школьники учатся совершать действия самостоятельно, не нуждаясь в постоянной внешней мотивации, и работа учителя облегчается многократно.

Коучинг органично вписывается в процесс профессионально-личностного самоопределения старших школьников по двум причинам. Во-первых, коучинг - набор практических инструментов, которые имеют четкие инструкции по применению и готовые речевые модули. Следовательно, в отличие от других методов взаимодействия, коучинг дублируем, его приемам можно научиться самому и обучить других. Во-вторых, позитивная и жизнерадостная философия коучинга полностью совпадает с философией самоопределения. Таким образом, коучинг-сопровождение подразумевает взаимодействие педагога и обучающегося, в ходе которого последний, самоопределяясь, завершает свой возрастной кризис и одновременно с этим приобретает новые компетенции: учебные и социальные, важные для проектирования и реализации жизненных стратегий.

Технология коучинга включает следующие шаги: 1) отработка умений понимания ситуации; 2) понимание, что могло быть лучше; 3) понимание, как сделать лучше. Технология успешно реализуема при соблюдении двух условий: субъект по-настоящему хочет что-либо изменить; субъект ожидает, что снова такие ситуации повторятся. «Запускающая» технологию коучинга, осуществляется процесс самостоятельного пошагового осмысления проблемных учебных, жизненно важных, профессионально ориентированных и др. ситуаций. Технология помогает отрабатывать умения самостоятельного поиска нового знания, выявления знания о «незнании», следовательно, влияет на самоопределение школьников и рост профессионализма самих педагогов [3].

Литература

1. Кормакова В.Н. Профессионально-личностное самоопределение школьников как социокультурный феномен // Вестник МГУКИ. 2008. №6. С. 121-125.
2. Кормакова В.Н., Ерошенкова Е.И. Тьюторское сопровождение профессионального самоопределения личности в системе взаимодействия «школа-вуз» // Вестник высшей школы. 2011. №8. С. 40-44.
3. Романов В.А., Кормакова В.Н. Коучинг-технология в тьюторском сопровождении учебно-профессиональной самореализации будущих специалистов // Известия Тульского государственного университета. Гуманитарные науки. Вып. 3. 2012. С. 427-434.

АСПЕКТЫ ПРОЦЕССА СТАНОВЛЕНИЯ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

С.Н. Кудинов,

п. Разумное, Россия,

МОУ «Разуменский межшкольный комбинат»

Сегодня динамично изменяющиеся социально-экономические отношения приводят к пересмотру требований к профессиональному работнику как активному участнику хозяйственной системы общества.