

Литература

1. Бондарко А.В. Вид и время русского глагола (значение и употребление). М.: Просвещение, 1971.
2. Бондарко А.В. Проспект функциональной морфологии русского языка и «фрагмент» категории залога // Функциональный анализ грамматических категорий и единиц. Л.: Наука, 1976.
3. Бондарко А.В. Принципы функциональной грамматики и вопросы аспектологии. М.: Едиториал УРСС, 2003.
4. Лобанова Н.А. О соотношении конструкций с возвратными и невозвратными глаголами // Филологические науки. 1966. - №4.
5. Милославский И.Г. Морфологические категории современного русского языка. М.: Просвещение, 1981.

Этнокультуроведческая направленность в системе профессиональной подготовки будущего учителя начальных классов

Р.Л. Рождественская
Россия, Белгород, БелГУ

А.И. Алейник
Россия, Белгород, МОУ СОШ №20

Национальная культура несет в себе огромный социально-педагогический потенциал, который далеко не в полной мере реализуется в учебно-воспитательном процессе общеобразовательных школ и, в первую очередь, в формировании личности учащихся. В последние годы все более важной задачей школы становится формирование личности как носителя ценностей и традиций родной культуры, их пропагандиста и продолжателя.

Введение элементов национальной культуры в содержание учебного материала предметов различных циклов усиливает мотивационную и стимулирующую сторону предмета и дает возможность реализоваться самой национальной культуре. Учитель, применяя в учебном процессе элементы национальной культуры, способствует формированию познавательной активности учащихся, эмоционально-ценностного отношения к культуре, языку, истории, народу. Кроме этого, отдельные элементы национальной культуры являются методическими приемами обучения. В итоге закладывается тот значительный личностный потенциал, который предо-

ставляет возможность подрастающему поколению глубже прочувствовать наши национальные достоинства, острее пережить привлекательность природы русского человека, способствует формированию национального самосознания.

Национальная культура — это созданные народом материальные и духовные ценности, заложенные в них традиции трудового, нравственного, эстетического, конфессионального характера, т.е. это своеобразный исторический образ народа, узнаваемый, уважаемый и глубоко ценимый.

Современный государственный образовательный стандарт предполагает обязательное включение в программу по русскому языку этнокультуроведческого материала с учетом регионального компонента, который предоставляет блестящую возможность реализовать в учебном процессе систематическое и последовательное приобщение школьников к основам национальной культуры.

Как известно, важнейшим аспектом развития речи учащихся в системе уроков русского языка является обогащение словарного запаса. Как показывает практика, лексическая работа заслуживает не меньше внимания, чем грамматико-орфографическая, она нужна и для формирования речевых навыков, и для умственного развития, и для понимания многих грамматических явлений.

В целях реализации этнокультуроведческой направленности уроков русского языка можно сосредоточить внимание на бытовой лексике, которой пользовались на Белгородчине в прошлые века. Это могут быть слова, обозначающие наименования предметов крестьянского быта.

Работу с загадками можно использовать для ознакомления учащихся с новыми словами с непроверяемыми написаниями в системе уроков русского языка. Например: *Ушатый кабан завсегда в избе (лохань); Кривая собака в печку заглядывает (кочерга); Жил много душ кормил, а разбился под забором очутился (чугун) и др.*

Знакомство с этимологией изучаемых слов пробуждает у учащихся интерес к рассматриваемому языковому материалу, и, следовательно, создает благоприятные условия для запоминания слов, воспитывает внимательное отношение к слову, пополняет их активный словарь.

Как известно, эффективной формой работы по развитию речи является обсуждение пословиц и поговорок. Работа с фольклорным материалом дает возможность учащимся лучше усвоить лексическое значение слов и запомнить их.

Для более прочного усвоения новых слов, относящихся к бытовой лексике, можно использовать письмо по памяти или списывание мини-текстов на тему о быте крестьянской избы. В качестве примера приведем такой текст, который может быть использован при изучении склонений имен существительных в 3 классе:

В музее народной культуры можно увидеть, как жили крестьяне. Избы у них были небольшие. В теплушке стояла русская печь. «Догадливы крестьянин, на печи избу поставил», — гласит русская поговорка. Печь обычно ставили в углу избы слева или справа от входной двери. Угол напротив печи был рабочим местом хозяйки дома и назывался бабий кут. У печи находились: кочегда, ухват, помело, деревянная лопата, чугуны, лоханка, дежка.

На основе текста можно предложить следующие упражнения:

1. Беседа по содержанию: О чем этот текст? Как можно озаглавить? Что было главным в избе крестьянина? Как называлось рабочее место хозяйки? Какие предметы быта находились у печи?

2. Грамматические задания: назовите существительные, выделите окончания, укажите род, число, определите склонение, от существительных *печь, хозяйка* образуйте однокоренные слова.

3. Лексические задания: объясните смысл поговорки, объясните значение слов *лоханка, дежка, помело*, составьте предложения с данными словами.

Таким образом, обучение школьников русскому языку с учетом этнокультуроведческой направленности, использование местного языкового материала на уроках важно не только с образовательной, но и воспитательной стороны, так как для ребенка одинаково важно и научиться свободно владеть родным языком и найти свое место в мире, осознать себя как носителя национальной культуры, начиная с родной земли, с окружающей их «малой» родины.

Проблема дифференциации обучения и индивидуального подхода к учащимся среднего и старшего возраста на уроках русского языка

*О.В. Селезнева
МОУ СОШ №28*

Россия, Старый Оскол, Белгородская область

Размышления над процессом обучению русскому языку в школе, результатами, которых мы достигаем, приводят к серьезной неудовлетворенности уровнем лингвистических знаний, речевого развития и грамотности учащихся. А ведь от уровня владения языком зависти вся учебная деятельность школьников, возможности их интеллектуального и нравственного развития, приобщение к духовной культуре, воспитание и реализация столь