

Раздел 4
ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ, ВОСПИТАТЕЛЯ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА

**Изучение современных концепций воспитания в системе формирования
профессионально-педагогической культуры будущего учителя**

И.Ф. Исаев

С осознанием воспитания как общественного явления и процесса формируются первые представления о целях и способах его организации. По мере накопления опыта и научных знаний о школе, воспитанниках и педагогах, о роли и месте государства и общества в воспитании подрастающего поколения, начали разрабатываться первые теоретические обобщения и концепции воспитания. Следовательно, в основе разработки концепций, с одной стороны, был положен эмпирический опыт предшествующих поколений, с другой – философские, психологические, социологические учения и теории, которые и рассматриваются в качестве оснований педагогических концепций.

Под концепцией в науке понимается основная точка зрения, руководящая идея для объяснения каких-либо явлений и процессов; ведущий замысел, конструктивный принцип деятельности. Исходя из этого объяснения можно определить концепцию воспитания как совокупность взглядов, идей, положений на сущность, цели, содержание и способы осуществления воспитательного процесса.

В истории мировой и отечественной педагогики известно немало оригинальных воспитательных концепций, основателями которых были известные педагоги прошлого Я.А. Коменский (идея природосообразности в воспитании), Ж.Ж. Руссо (идея свободного воспитания), И.Г. Песталоцци (идея воспитания как помощь ребенку в жизни), И. Гербарт (идея воспитания как управления ребенком, подавление его внутренних сил и побуждений), Ушинский К.Д. (идея народности в воспитании), Макаренко А.С. (идея коллективного воспитания) и др.

В основу этих концепций были положены те или иные философские, психологические теории, отражающие уровень развития современной науки. Так культурный опыт эпохи Возрождения, философское учение Ф.Бэкона о сенсуализме (познание реального мира через чувственное восприятие) были

положены в основу педагогической теории Я.А. Коменского. Социально-политический анализ жизнеустройства современной Ж.Ж. Руссо Франции, привел его к необходимости свободного воспитания, психологическая теория представлений И. Гербарта стала основой теории воспитания, воспитывающего обучения и т.п.

Философские учения антропоцентризма, диалектического материализма, идеализма, прагматизма, экзистенциализма, как и психологические теории бихевиоризма, самоактуализации, психоанализа и др. выступают методологическими основаниями самостоятельных концепций воспитания. В последние два десятилетия в отечественной науке удалось преодолеть одностороннюю, чаще отрицательную, оценку зарубежных концепций, определяющих построение различных систем воспитания. Научное осмысление процесса воспитания позволяет выявить то общее и особенное, что характерно для различных эпох, стран, народов и увидеть то, что их существенно отличает с учетом особенностей национальной культуры, традиций, обычаев, менталитета.

В некоторых учебных пособиях по педагогике последнего десятилетия сделана попытка анализа видов, направлений, моделей, парадигм концепций воспитания. Имеющиеся существенные различия в их содержании подтверждают сложность, противоречивость исследуемой проблемы. Так Бордовская Н.В. и Реан А.А. в зависимости от философской концепции выделяют несколько моделей воспитания; Кукушин В.С. по способам достижения целей воспитания выделяет парадигмы воспитания; в учебнике под редакцией Крившенко Л.П. концепции воспитания характеризуются в зависимости от соотношения свободы и принуждения.

В оценке продуктивности, применимости той или иной концепции воспитания важно определить, как решается проблема соотношения и удовлетворения общественных и индивидуальных интересов личности. В какой мере государство, общество оказывают влияние на систему воспитания, в какой мере создаются условия для развития индивидуальных сил и возможностей человека, в какой мере воспитанник подготовлен к практической жизни? Решение этих вопросов может осуществляться на разных уровнях: государственной доктрины, региональной программы, воспитательной системы в школе или авторской программы.

Иначе говоря, какова направленность целевых установок воспитания: на выполнение государственного заказа, на удовлетворение потребностей и запросов личности или на ее подготовку к реальной жизни?

На основе учета исторического опыта, научных подходов в современной науке и практике можно выделить несколько групп воспитательных концепций: социально-ориентированные, индивидуально-ориентированные,

жизненно-ориентированные, гуманистически ориентированные концепции воспитания. Такая классификация концепций не претендует на окончательную целостность и завершенность, но помогает упорядочить их многообразие, соотнести с философскими основаниями, определить их современность и практическую применимость.

Социально-ориентированные концепции воспитания направлены на выполнение социального заказа общества, политических партий, религиозных сообществ, наций и др., на их основе разрабатываются более частные локальные системы воспитания. С этой точки зрения можно говорить о дифференциации целей и способов воспитания, обусловленных социокультурными особенностями цивилизации, эпохи, страны.

Классическим примером такого социально-ориентированного воспитания может быть известная система спартанского воспитания, в которой главным было удовлетворение запросов государства, подготовка воина, защитника, способного приумножить славу и богатство своего государства. В таких концепциях личность признается частью общества и ее значимость определяется вкладом в общественное дело.

В тех случаях, когда националистическая идея становилась идеей государства и общества, она подчиняла своему влиянию и построение соответствующих систем воспитания, в которых интересы одной нации возвышались над интересами других наций.

На основе религиозных, неотомистических учений разрабатывались концепции воспитания, утверждающие ценности различных религиозных конфессий: православной, мусульманской, иудейской и других культур. Приоритетами в таких системах воспитания являются послушание, терпимость, почтительность к старшим, самосовершенствование, разумность, скромность и др.

В развитии социально-ориентированных концепций воспитания важное место занимает психология бихевиоризма (behavior – поведение), которая рассматривает воспитание человека как выработку социально одобряемых, «программируемых» реакций на стимулы, жизненные ситуации. Для выработки необходимых реакций нужна система положительных и отрицательных подкреплений (стимулов). По мнению необихевиористов (Б.Ф. Скиннер) в своем поведении человек ориентируется на одобряемые обществом поступки и не допускает неодобряемого поведения. Технология поведения, разработанная Скиннером на основе подкреплений (оперантного поведения), позволяет управлять человеком и в целом обществом, формируя людей с заданными свойствами и качествами.

К числу социально-ориентированных концепций может быть отнесена и материалистическая концепция воспитания, получившая свое наиболее полное развитие в системе коммунистического воспитания. Философской основой данной концепции воспитания является марксистско-ленинское учение о личности, обществе, познании. Такую систему воспитания нельзя рассматривать в отрыве от социальных, политических, идеологических установок общества. Процесс воспитания в образовательных учреждениях носил ярко выраженный идеологизированный характер. В задачи школы входило, прежде всего, воспитание преданности делу партии, возвышение общественных интересов над личными. В методике воспитания преобладали преимущественно коллективные формы воспитания, недостаточно учитывались индивидуальные особенности личности и др. Объективно оценивая систему коммунистического воспитания, как социально-ориентированную, нельзя не признать и ее положительных сторон, выразившихся в воспитании у советских людей чувства патриотизма, гражданственности, трудолюбия, уважения к людям труда, справедливости, ответственности, интернационализма, коллективизма и др. Все это говорит о том, что при разработке и реализации любой современной воспитательной концепции нельзя исключать социальные приоритеты, доказавшие свою значимость и целесообразность.

Индивидуально-ориентированные концепции воспитания рассматривают человека как открытую развивающуюся систему, изменяющуюся под влиянием активной самостоятельной деятельности. Индивидуально-ориентированные концепции воспитания актуализируются и развиваются в противоположность социально-ориентированным концепциям. Истоки индивидуально-ориентированных концепций лежат в теориях свободного воспитания Ж.Ж. Руссо, Л.Н. Толстого, К.Н. Вентцеля и др. Свободное воспитание предполагает его организацию в соответствии с интересами и способностями детей, независимо от их социального происхождения, вероисповедания, материального положения. Центром школьной заботы в контексте этих концепций становится ребенок с его свободной деятельностью, приобретением и развитием опыта. Идеи педоцентризма, антропоцентризма, экзистенциализма во многом определили философские основания развития индивидуально-ориентированных воспитательных концепций.

Цель воспитания человека в таких концепциях достигается за счет создания определенной воспитательной атмосферы, способствующей индивидуальному самораскрытию сущностных сил и возможностей ребенка, то есть для саморазвития. Процесс воспитания, построенный на основе максимального учета индивидуальных особенностей личности, должен быть направлен на развитие ее творческих способностей, духовно-нравственных начал, эмо-

ционального, психического и физического здоровья. Индивидуально-ориентированные концепции, как правило, не имеют конкретных целей воспитания, заданного содержания, жестких установок на достижение результата. Авторы индивидуально-ориентированных концепций противопоставляют организованному процессу воспитания такую его организацию, при которой «личность ребенка имеет наибольшую возможность проявить себя».

Жизненно-ориентированные концепции воспитания основываются на утверждении о том, что цель воспитания состоит в подготовке ребенка к реальной жизни, к решению практических жизненных задач. По мере накопления жизненного опыта ребенок будет подготовлен к достижению целей личного и карьерного роста, к созданию собственного благополучия. Жизненно-ориентированные концепции опираются в основном на философское учение прагматизма (от греч. *πράγμα* – дело, действие, деятельность), неопрагматизма.

Содержание процесса воспитания в контексте неопрагматической теории составляет овладение ребенком способами решения конкретных жизненных задач, поиск выхода из создаваемых и моделируемых ситуаций. Характер жизненных ситуаций, их сложность и многообразие задаются установками учителей, родителей, реальной окружающей средой. Поэтому воспитанник должен сформировать свое отношение к происходящему в мире, в ближайшем социальном окружении, определить свое место, осваивая при этом новые роли по мере взросления и обретения опыта. Отсюда задача педагога и школы состоит в создании условий для освоения ребенком способов практической утилитарной деятельности, во взаимодействии с людьми, в выборе норм и моделей поведения.

Гуманистически ориентированные концепции воспитания. Во многих современных исследованиях развитие гуманистических идей в педагогике связывается с появлением гуманистической психологии в США в XX веке. Это справедливо отчасти. Становление и развитие гуманистических идей в воспитании, в частности в России, имеет свою историю, выразившуюся в подъемах и спадах развития гуманистической мысли, обусловленных общественными и государственными преобразованиями.

В истории России наблюдалось несколько периодов в развитии идей гуманистической педагогики, когда усиленно разрабатывались содержательная и технологическая составляющие гуманистической проблематики.

Безусловно, зарубежная гуманистическая психология (А. Маслоу, К. Роджерс и др.) сыграла позитивную роль в утверждении гуманистических начал в образовании. В гуманистической психологии и педагогике личность пони-

мается как высшая ценность, обладающая совокупностью потребностей в уважении, дружбе, признании. Высшей потребностью признается потребность самоактуализации, самореализации своих возможностей.

Одно из принципиальных положений гуманистической психологии состоит в принятии ребенка таким, каким он есть, в признании его права получать поддержку от родителей, учителей, воспитателей. С этой целью предпочтение отдается таким приемам взаимодействия с учеником, как активное слушание, контакт глаз и др., стимулирующих самоактуализацию личности.

Возникает вопрос: «Какой концепции отдать предпочтение в практической деятельности?» В случае использования только социально-ориентированных концепций и технологий есть опасность подавить ребенка, ограничить возможности его личностного развития, воспитать конформиста; в случае использования только индивидуально-ориентированных концепций впоследствии возникают проблемы преодоления индивидуализма, эгоизма, инфантилизма и др. Поэтому, использование сильных сторон разных концепций, подтвержденных жизненной практикой, позволит построить оптимальную модель воспитания. В этом нас убеждает анализ современных гуманистических личностно ориентированных концепций воспитания в России, сочетающих в себе наиболее продуктивные идеи и положения.

В современной теории воспитания известно более пятидесяти концепций воспитания, разработанных различными научными коллективами, отдельными педагогами-теоретиками и практиками. Все они могут быть отнесены к группе гуманистически ориентированных концепций воспитания, так как направлены на создание благоприятных условий для индивидуального, творческого развития ребенка. На этом основании возникает необходимость обязательного изучения студентами концепций воспитания, разработанных Караковским В.А., Новиковой Л.И., Селивановой Н.Л., Газманом О.С., Бондаревской Е.В., Степановым Е.Н., Рожковым М.И., Щурковой Н.Е. и др.

Литература:

1. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. – СПб, 2001.
2. Кукушин В.С. Теория и методика воспитательной работы. Изд.2-е, перераб. и доп. – Ростов н/Д, 2004.
3. Педагогика / Л.П. Крившенко, М.Е. Вайндорф–Сысоева и др.; под ред. Л.П. Крившенко. – М., 2004.
4. Шиянов Е.Н., Рамаева Н.Б. Гуманистическая педагогика в России: становление и развитие. – М., 2003.